لغة عربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥م

أ / سحر محمد



الفهرس



مراجعة عامة

ظلل الإجابة الصحيحة :

- .... سماء صافية .

○ هذا ○ هذه ○ هذان ○ هؤلاء

- .... نخلتان مرتفعتان .

○ هاتان ○ هذه ○ هذان ○ هؤلاء

- كلمة(عيون) بها مد ....

○ ياء ○ واو ○ ألف ○ واو وياء

- .... طيور مغردة .

○ هذا ○ هذه ○ هذان ○ هؤلاء

- كلمة (العصافير) بها ....

○ لام شمسية ○ مد ألف ○ مد ألف ○ مد ألف وياء

- كلمة (آدم) بها ....

○ مد ياء ○ مد ألف ○ حرف ساكن ○ حرف مشدد

- رأى باسم سحابة . نوع الجملة ....

○ اسمية ○ فعلية ○ شبه جملة ○ ليست جملة

- هذا طفل عبقري . نوع الجملة ....

○ اسمية ○ فعلية ○ شبه جملة ○ ليست جملة

- ....تشرق الشمس ؟

○ متى ○ من ○ كم ○ ما

- .... يعالج المرضى ؟

○ متى ○ من ○ ما ○ كم

- .... نسامح الآخرين .

○ هو ○ أنا ○ نحن ○ هم

- .... أساعد الفقراء.

○ نحن ○ هي ○ أنا ○ أنتَ

- كلمة (آدم) بها ....

○ مد ياء ○ مد ألف ○ حرف ساكن ○ حرف مشدد

- كلمة (جزءٌ) عند تنوينها بالفتح تصبح ....

○ جزءً ○ جزاءً ○ جزءًا ○ جزاءًا

- كلمة (مستشفى) بها ....

○ ألف لينة ○ مد ياء ○ ياء ملكية ○ حرف مشدد

- كلمة (الليمون) بها ....

○ مد ياء ○ لام شمسية ○ لام قمرية ○ ياء ملكية

- كلمة (اجتمعت).........................

○ فعل مضارع ○ فعل ماض ○ فعل أمر ○ اسم

- .... نجوم في السماء.

○ ذلك ○ أولئك ○ تلك ○ هؤلاء

- (يحترم والديه) . عند تحويل الفعل للأمر يكون ....

○ احترمْ والديه ○ احترمَ والديه ○ احترمْ والديك ○ احترموا والديه

- .... أساعد الآخرين .

○ هو ○ نحن ○ أنا ○ هي

- أنتَ طبيب ماهر . نوع الضمير ....

○ متكلم ○ غائب ○ مخاطب ○ مؤنث

- كلمة (الحديقة)اسم علامته ....

○ أل ○ التنوين ○ تاء مربوطة ○ أل والتاء المربوطة

- سألت صديقي .... صحة والده . ضع حرفًا للجر مناسبًا .

○ من ○ عن ○ في ○ إلى

- تعلمت .... معلمتي النظام .

○ إلى ○ عن ○ على ○ من

- صليت الظهر .... ذاكرت .ضع حرفًا للعطف مناسبًا .

○ و ○ ف ○ ثم ○ لكن

- أخذت من أمي كتابًا .... قلمًا . ضع حرفًا للعطف مناسبًا

○ و ○ ف ○ أو ○ ثم

- لا تسمع الموسيقى . أسلوب ....

○ نداء ○ أمر ○ نهي ○ تعجب

- (شجر......) ضع الحرف الناقص .

ة ○ ت ○ ه ○ ـة ○

- اللاعب المتميز هو .... فاز بالجائزة .

التي ○ الذي ○ الذين ○ ما ○

- كم كتابًا قرأت .... ضع علامة ترقيم مناسبة .

. ○ ؟ ○ ! ○ ؛ ○

- ما أجمل السماء.......... ضع علامة ترقيم مناسبة.

؟ ○ . ○ ! ○ ؛ ○

- جلست على المقعد لأستريح . اللام في (لأستريح) لام ....

تعليل ○ جر ○ عطف ○ أصلية ○

- أشاهد العصافير صباحًا . كلمة (صباحًا) نوعها ....

ظرف مكان ○ ظرف زمان ○ فعل ○ حرف ○

- الطائر يغرد بصوتٍ جميلٍ. نوع الجملة............

فعلية ○ اسمية ○ شبه جملة ○ ليست جملة ○



١) ازرع نبتة



مريم تحب النباتات والورد ؛لذلك أرادت أن تزرع نبتةً في شباك غرفتها ، بدأت تبحث في الإنترنت عن كيفية الزراعة في المنزل ،وطلبت من والدها أن يشتري لها بعض البذور .

وفي يوم العطلة أحضرت زجاجةً بلاستيكيةً فارغةً ، وطلبت من والدها أن يقطعها لتكون مناسبة للزراعة فيها .كانت الزجاجة شفافةً لتستطيع مريم مراقبة ما يحدث بداخلها .وضعت مريم قطعة قطن في الزجاجة ،ووضعت البذور على القطن ،ثم وضعت عليه الماء .

وبعد فترة وجدت مريم أن البذور لم تنبت ، فحزنت ، فقال لها والدها : يا مريم ،حاولي مرةً أخرى ،ربما تكون البذور غير صالحةٍ ؛ فأسرعت مريم ووضعت بذورًا أخرى ، واستمرت في رعايتها ،وبعد أيامٍ قليلةٍ أخرجت البذور نبتةً صغيرةً.

ظلت مريم تتابع نبتتها كل يومٍ ، وتسقيها بالماء ،وتراقبها وهي تنمو ببطءٍ ، الجذور تنمو أسفل القطن ،وفوق القطن نبتةٌ خضراء ، مرت الأيام ،وتفتحت وردةٌ حمراء جميلةٌ تفوح منها رائحةٌ جميلةٌ ؛ تفاجأت مريم عندما رأت الوردة .

فقفزت مريم من الفرح ،وقالت :لقد نجحت في زراعة الوردة ،فقال لها والدها :أنا سعيد بكِ ، لأنكِ حاولتِ مرةً أخرى ،وكان عندكِ أملٌ حتى نجحتِ .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أرادت	رغبت	**النبات**	النباتات	**تحب**	تكره
تبحث	تفتش	**النبتة**	النبتات	**تزرع**	تحصد
العطلة	الإجازة	**الوردة**	الورد	**بدأت**	انتهت
فارغة	خالية	**شباك**	شبابيك	**يشتري**	يبيع
مناسبة	ملائمة	**غرفة**	غرف	**فارغة**	ممتلئة
تستطيع	تقدر	**المنزل**	المنازل	**داخلها**	خارجها
مراقبة	ملاحظة	**البذرة**	البذور	**حزنت**	فرحت
فترة	مدة	**زجاجة**	زجاجات	**صالحة**	فاسدة
رعايتها	الاهتمام بها	**قطعة**	قطع	**أسرعت**	أبطأت
ظلت	استمرت	**مرة**	مرات	**رعاية**	إهمال
تتابع	تراقب	**يوم**	أيام	**قليلة**	كثيرة
تنمو	تكبر	**الماء**	المياه	**استمرت**	توقفت
تفوح	تنتشر	**الجذر**	الجذور	**ببطء**	بسرعة
		رائحة	روائح	**أسفل**	أعلى
				تفتحت	أغلقت
				تفاجأت	توقفت
				نجحت	فشلت
				أمل	يأس

تدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- مريم تحب النباتات والورد . ( )
- عرفت مريم كيفية زراعة النباتات من الكتب المطبوعة . ( )
- طلبت مريم من والدها أن يشتري لها بعض الزهور . ( )
- وضع مريم البذور على قطعة قطن ثم سقتها بالماء . ( )
- البذور في المرة الأولى لم تكن صالحة للزراعة. ( )
- تفتحت عن النبتة الصغيرة وردة بيضاء . ( )
- لابد من تكرار المحاولة وعدم الاستسلام لتحقيق النجاح . ( )

****

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- نذهب إلى جدتي يوم .... (مرادف : الإجازة)
- اشترى الأب لمريم بعض .... (جمع : البذرة)
- مريم .... الاعتناء بالنبتة . (مضاد : تعجز)
- الطعام غير .... (مضاد : فاسد)
- الأزهار .... ببطء . (مرادف : تكبر)

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أرادت مريم أن تزرع نبتة في .... (حديقة المنزل ـ شباك غرفتها ـ شباك فصلها)
- أحضرت مريم ....للزراعة فيها . (زجاجة ـ زهرية ـ إصيص)
- وضع مريم .... أولًا في الزجاجة . (الماء ـ القطن ـ البذور)
- كان والد مريم سعيد بها لأنها ......(حاولت مرة أخرى ـ اعتنت بالنبتة ـ تعلمت الزراعة)
- اختارت مريم زجاجة .... لتستطيع مراقبة النبتة . (سوداء ـ شفافة ـ بيضاء)

اقرأ ثم أجب :

مريم تحب النباتات والورد ؛لذلك أرادت أن تزرع نبتةً في شباك غرفتها ، بدأت تبحث في الإنترنت عن كيفية الزراعة في المنزل ،وطلبت من والدها أن يشتري لها بعض البذور .وفي يوم العطلة أحضرت زجاجةً بلاستيكيةً فارغةً ، وطلبت من والدها أن يقطعها لتكون مناسبة للزراعة فيها .كانت الزجاجة شفافةً لتستطيع مريم مراقبة ما يحدث بداخلها وضعت مريم قطعة قطن في الزجاجة ،ووضعت البذور على القطن ،ثم وضعت عليه الماء .

أجب : ما الأدوات التي استخدمتها مريم في زراعة نبتتها ؟

....

استخرج :

- فعلًا وبين نوعه : ....، اسمًا : ....
- لامًا قمرية : ....، مدًا بالياء : ....
- حرفًا للجر : ....، تنوينًا : ....
- جملة اسمية : ....
- جملة فعلية : ....
- لامًا للتعليل : ....، حرفًا للعطف : ....
- مدًا بالألف : ....،تاءً مربوطة ....
- مرادف (ملاحظة) : ....، مضاد (ممتلئة) : ....
- مفرد (قطع) : ....، جمع (النبات) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- الزراعة ....
- غرفتها ....
- البذور ....

ضع حرفًا للعطف مما بين القوسين : (و ـ ثم ـ ف ـ أو)

- اغسل أسنانك .... ارتدِ ملابس المدرسة .
- توضأت .... صليت .
- اشتريت قلمًا .... كتابًا .
- اكتب بالقلم الأزرق .... الأحمر .

****

ضع دائرة حول الاسم :

كتب ـ فراشة ـ مدرسة ـ شجرة ـ ينام ـ عطرة ـ أنا ـ هؤلاء ـ يجري ـ القطة ـ شرب

النيل ـ تجرى ـ عصفورٌ ـ ضحك ـ اكتب ـ جدتى ـ طلاب ـ يشرح ـ مصر ـ سماء .

****

أكمل كالمثال :

أنا أحب أصدقائي . نحن نحب أصدقاءنا .

أنا أغسل أسناني . ...

أنا أرتب غرفتي . ...

أنا أحافظ على أدواتي . ...

****

ضع (الذي ـ التي ـ هذه ـ هؤلاء ـ ذلك ـ تلك) في مكانها المناسب :

- .... شوارع نظيفة .
- .... فائزون في المسابقة .
- صديقي .... يقف جانبي في الأفراح والأحزان
- .... بحر مياهه صافية .
- .... حقائب كبيرة .
- الحرباء هي .... يتغير لونها .

اقرأ ثم أجب :

الزراعة تجربة ممتعة ومفيدة للأطفال تساعدهم على تعلم المسئولية والثقة بالنفس ، وتزيد من تعاملهم مع الطبيعة وتقديرها ، يمكن تعليم الأطفال الزراعة عن طريق أدوات بسيطة ليزرعوا البذور في المنزل ويراقبوا نبتتهم حتى تكبر ، هذه التجربة تعلمهم أيضًا التخطيط والتنظيم والصبر .

استخرج : مرادف (نافعة) : ....، مضاد (معقدة) :..............................

أجب : بم تصف تجربة الزراعة للأطفال ؟ ....

أكمل : ـ تجربة الزراعة للأطفال تزيد من تعاملهم مع ....

ـ يستطيع الأطفال مراقبة .... حتى تكبر .

ضع علامة (√) أو (×) :

- لا يمكن الزراعة في المنزل لأنها تحتاج لأدوات ثقيلة ومساحة كبيرة . (   )

****

استمع إلى الفقرة ص (١١٩) ثم أجب :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- تحب فاطمة الورد وتزرع أنواع مختلفة منه في شرفة منزلها . (   )
- كانت فاطمة ترعى زهورها بانتظام ، وتستمتع برؤيتها تزهر وتتفتح. (   )

أكمل :

- تستخدم الزهور في تزيين ....وصنع ....

اختر :

- كانت فاطمة تشعر بـ.............عندما يزورها الناس (الخجل ـ الفخر ـ الحزن)



٢) من فضلك ..كرر المحاولة

بعد إعلان نتيجة المسابقة وقفت هبة تحكي لزملائها رحلة نجاحها ، فقالت : هذا اليوم من أسعد الأيام ؛ فأنا أحب الرسم كثيرًا ، وعندما أعلنت معلمتي عن مسابقة (ارسم حلمك) ،وأخبرتنا أن اللوحات الفائزة ستعلق على جدار المدرسة ،كنت أحلم باليوم الذي أفوز فيه ،وتعلق فيه لوحتي على جدار المدرسة .

تخيلت نفسي طبيبةً تعالج المرضى ،وبدأت أرسم ،لكن اللوحة في اليوم الأول لم تعجبني ،فمزقت الورقة ، وقلت لنفسي :لن أفوز ..كل زملائي أفضل مني .

جلس والدي بجواري ،وقال : يا هبة الذي يريد أن ينجح عليه أن يكرر المحاولات ،ويتعلم من أخطائه .وشجعني ،وأعطاني كراسةً جديدةً ،وكتب عليها : من فضلكِ ، كرري محاولاتكِ .

وفي كل مساء ، كنت أرسم وتتحسن مهارتي شيئًا فشيئًا ، وبعد أسبوعٍ قدمت لوحتي للمسابقة ، وأنا الآن أشعر بالسعادة ؛ لأن لوحتي ستعلق على جدار المدرسة .

صفق الجميع لهبة وهي تقول :لقد تعلمت اليوم درسًا مهمًا وهو أن لا أستسلم ،أن لا أفقد الأمل ،وأن أحاول وأحاول حتى أنجح .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
تحكي	تقص/تروي	نتيجة	نتائج	إعلان	إخفاء
أعلنت	أظهرت	المسابقة	المسابقات	نجاح	فشل
جدار	حائط	رحلة	رحل /رحلات	كثيرًا	قليلًا
تخيلت	تصورت	حُلم	أحلام	الفائزة	الخاسرة
مزقت	قطعت	لوحة	لوحات	بدأت	انتهيت
أفضل	أحسن	جدار	جدران	أفضل	أسوأ
بجواري	بجانبي	طبيبة	طبيبات	يكرر	يتوقف
يكرر	يعيد	المريض	المرضى	شجعني	ثبطني
شجعني	حفزني	الورقة	الورق	جديدة	قديمة
أشعر	أحس	زميل	زملاء	مساء	صباح
أفقد	أخسر	المحاولة	المحاولات	تتحسن	تسوء
		خطأ	أخطاء	السعادة	الشقاء
		مساء	أمسية	الأمل	اليأس
		درس	دروس	أفقد	أجد

تدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- فازت هبة في مسابقة أفضل طبيبة . ( )
- الفشل خطوة في طريق النجاح . ( )
- حكت هبة لأسرتها رحلة نجاحها . ( )
- اللوحة الفائزة ستعلق على جدار المدرسة . ( )
- نجحت هبة في رسم لوحتها من المرة الأولى . ( )
- لابد للإنسان الناجح أن يتعلم من أخطائه ولا ييأس . ( )

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- هبة تحب .... (الموسيقى ـ الرسم ـ القراءة)
- كانت المسابقة باسم .... (ارسم حلمك ـ حقق هدفك ـ كن مبدعًا)
- الذي يريد النجاح عليه أن ....

(ينجح من المرة الأولى ـ يتوقف عن المحاولة ـ يكرر المحاولة)

- قدمت هبة لوحتها في المسابقة بعد .... (يومين ـ شهر ـ أسبوع)
- تعلمت هبة درسًا مهمًا وهو .... (ألا تحاول ـ ألا تستسلم ـ ألا تثق بنفسها)

****

حول الفعل المضارع إلى فعل ماضٍ في الجمل الآتية:

- يشرح المعلم الدرس . ...
- يساعد محمد المحتاجين . ...
- يحب عمر قراءة القصص . ...
- تقدر الدولة جهود العلماء . ...

اقرأ ثم أجب :

بعد إعلان نتيجة المسابقة وقفت هبة تحكي لزملائها رحلة نجاحها ، فقالت : هذا اليوم من أسعد الأيام ؛ فأنا أحب الرسم كثيرًا ، وعندما أعلنت معلمتي عن مسابقة (ارسم حلمك) ،وأخبرتنا أن اللوحات الفائزة ستعلق على جدار المدرسة ،كنت أحلم باليوم الذي أفوز فيه ،وتعلق فيه لوحتي على جدار المدرسة .
تخيلت نفسي طبيبةً تعالج المرضى ،وبدأت أرسم ،لكن اللوحة في اليوم الأول لم تعجبنى ،فمزقت الورقة ، وقلت لنفسى :لن أفوز ..كل زملائى أفضل منى.

أجب : ماذا تخيلت هبة نفسها وهي ترسم ؟ ....

استخرج :

- جملة فعلية : ....، مدًا بالألف : ....
- ياءً للملكية : ....، لامًا قمرية : ....
- اسمًا للإشارة : ....، أسلوبًا للنفي : ....
- حرفًا للجر : ....، اسمًا موصولًا : ....
- اسمًا جمعًا : ....، حرفًا للعطف : ....
- جملة اسمية : ....، ظرفًا وبين نوعه : ....

أكمل :

- مرادف (أعلنت) : ....، مضاد (نجاحها) : ....
- مفرد (زملاء) : ....، جمع (جدار) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- المسابقة ....
- اللوحات ....
- المرضى ....

جلس والدي بجواري ،وقال : يا هبة الذي يريد أن ينجح عليه أن يكرر المحاولات ،ويتعلم من أخطائه .وشجعني ،وأعطاني كراسةً جديدةً وكتب عليها : من فضلكِ ، كرري محاولاتكِ .

وفي كل مساء ، كنت أرسم وتتحسن مهارتي شيئًا فشيئًا ، وبعد أسبوعٍ قدمت لوحتي للمسابقة ، وأنا الآن أشعر بالسعادة ؛ لأن لوحتي ستعلق على جدار المدرسة .

اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- جملة (جلس والدي) نوعها .... (اسمية ـ فعلية)
- (يا هبة) أسلوب .... (نداء ـ أمر)
- كلمة (الذي) نوعها .... (اسم موصول ـ اسم إشارة)
- الفعل (يتعلم) .... (ماض ـ مضارع)
- مرادف (بجواري) .... (أمامي ـ جانبي)
- مضاد (تتحسن) .... (تسوء ـ تستعد)
- الضمير (أنا) .... (غائب ـ متكلم)
- مفرد (محاولات) .... (حلول ـ محاولة)
- (الآن) ظرف .... (زمان ـ مكان)
- (لوحتي ستعلق على جدار المدرسة) جملة .... (فعلية ـ اسمية)
- الفعل (كرري) نوعه .... (مضارع ـ أمر)
- مفرد (أخطاء) .... (خطأ ـ خاطئ)
- الفعل (أعطاني) به .... (ياء ملكية ـ مد بالياء)
- كلمة (السعادة) بها .... (لام قمرية ـ لام شمسية)
- كلمة (مهارتي) .... (مفرد ـ جمع)

انه زميلك عن :

- قطف أزهار الحديقة . ...
- إلقاء الأوراق على الأرض . ...
- ترك الصنبور مفتوحًا . ...
- الكتابة على الحائط . ...

****

ضع (أنا ـ نحن ـ هو ـ هي ـ أنتَ ـ أنتِ):

- .... نزين فصلنا .
- .... أشارك في مسابقة الرسم .
- .... تساعد والدتها .
- .... تذهب إلى العمل مبكرًا .
- .... يساعد المحتاجين .
- .... تحبين الخير .

****

ضع علامة الترقيم المناسبة :(. ـ : ـ ، ـ ! ـ ؛ ـ ؟)

- قال معلمي ...... أن العلم يرفع شأن صاحبه .
- ذهبت إلى الجيزة .... لأشاهد الأهرامات.
- ما أجمل خلق الله ....
- السماء ممطرة ....
- حضر محمد .... ويليه مازن .
- سأل الطالب .... ما فائدة البحار ....
- ما لعبتك المفضلة ....

قراءة متحررة :

عدم الاستسلام هو مفتاح النجاح في الحياة ، عندما نواجه التحديات والصعوبات قد نشعر بالرغبة في الاستسلام والتخلي عن أهدافنا ، لكن من المهم أن نتذكر أن كل نجاح لا يأتي إلا بعد تعبٍ وجهدٍ ، وأن الاستسلام لا يؤدي إلا إلى الندم ، توماس إديسون مثال رائع على عدم الاستسلام ؛فقد حاول أكثر من ألف مرة قبل أن يصل لاختراع المصباح الكهربائي ، لذلك يجب عليك أن تتمسك بحُلمك ولا تيأس .

استخرج : مرادف (نحس) : ....، مضاد (الفشل) : ....

أجب : بم نشعر عندما نواجه التحديات والصعوبات في تحقيق أهدافنا ؟

....

أكمل : ـ مفتاح النجاح في الحياة هو ....

ـ .... مثال رائع على عدم الاستسلام .

اختر : الاستسلام يؤدي إلى ....   (النجاح ـ الندم ـ العزلة)

****

آدم شاب من أسرة فقيرة ، يحلم أن يصبح مهندسًا معماريًا مشهورًا ، كان يذاكر بجد ويبحث عن فرص للتدريب والعمل ، في أحد الأيام سمع آدم عن مسابقة "أفضل مصمم" وأراد أن يشترك فيها لكنه لا يملك المال الكافي لشراء أدوات التصميم ودفع رسوم التسجيل في المسابقة ، ومع ذلك لم يفقد آدم الأمل فقد عمل ليلًا نهارًا لجمع المال اللازم ، وبالفعل اشترك في المسابقة وأعد تصميمًا فريدًا أعجب الجميع ، فاز آدم في المسابقة وحصل على منحة دراسية لدراسة الهندسة المعمارية في الخارج.

استخرج : مضاد (اليأس) : ....، مرادف (مميزًا): ....

أجب : ماذا تتعلم من آدم ؟ ....

أكمل : ـ يريد آدم أن يصبح ....

ـ اشترك آدم في مسابقة ....

اختر : العقبة التي وقفت في طريق آدم هي .... (المال ـ صعوبة التصميم ـ رفض والديه)



مِن أدوات الاستفهام
(مَن ـ ما ـ هل ـ لماذا)

الأداة	استخدامها	أمثلة
من	للسؤال عن العاقل	من يسقي الزرع ؟
ما + الاسم	للسؤال عن غير العاقل	ما لعبتك المفضلة ؟
هل	للسؤال عن مضمون الجملة (نعم / لا)	هل تحب القراءة ؟
لماذا	للسؤال عن السبب	لماذا تأخرت اليوم؟

****

تدريبات

اختر أداة الاستفهام المناسبة :-

- .... يزرع الحقول ؟ (ما – من- كم)
- .... اسم مدرستك ؟ (متي – من – ما)
- .... تأخرت عن موعدك ؟ (ما – لماذا – أين)
- .... تحب القراءة ؟ (هل – ما – متي)
- .... تبكي ؟ (ما – متي – لماذا)
- .... لون الفستان ؟ (من – ما – هل)
- .... ستشارك في المسابقة ؟ (من – هل – ما)
- .... تنام مبكرًا ؟ (ما – كم – لماذا)
- .... يعالج المرضى ؟ (ما ـ من ـ متى)
- .... تساعد الآخرين ؟ (هل ـ لماذا ـ كلاهما صحيح)
- .... جزاء المؤمنين ؟ (من ـ ما ـ هل)

ضع سؤالًا للإجابات الآتية :

- ....؟ أذهب إلي المدرسة ؛ **لأتعلم**.
- ....؟ **نعم ،** أمارس الرياضة .
- ....؟ لون السماء **أزرق**.
- ....؟ **أمي** تساعدني في المذاكرة.
- ....؟ **لأنني** مريض.
- ....؟ **لا ،** لم أسافر إلى سيناء .
- ....؟ **المعلم** هو الذي أعطاني الجائزة .
- ....؟ هذا **قلم** .

****

صل :

من	للسؤال عن مضمون الجملة
ما	للسؤال عن السبب
لماذا	للسؤال عن العاقل
هل	للسؤال عن غير العاقل

****

صوب الخطأ :

- لماذا موعد بدء الدراسة ؟ ....
- ما يدافع عن الوطن ؟ ....
- من تساعد أختك ؟ ....
- ما آخر الأنبياء ؟ ....



المقاطع الصوتية

- ضع الساكن مع ما قبله . مثل : أرْنب (أرْ / ن /ب)
- ضع المد مع الممدود . مثل : كتاب (ك / تا / ب)
- ضع ياء الملكية مع ما قبلها . مثل : صديقي (ص / دي / قي)
- ضع ألف التنوين مع الحرف المنون . مثل : قلمًا (ق / ل / مًا)
- يتم كتابة الحرف المضعف (المشدد) مرتين الأول ساكن مع ما قبله والثاني متحرك .
  مثل : أمِّي (أم / مي)

****

تدريبات

حدد المقطع الطويل (ط) والمقطع القصير (ص) :

ما	هـ	ر	ة
ط	ص	ص	ص

ص	دي	ق
....	....	....

ال	خض	را	ء
....	....	....	....

آ	د	م
....	....	....

م	وا	عي	د
....	....	....	....

عا	ل	م
....	....	....

م	سا	كي	ن
....	....	....	....

ط	وي	ل
....	....	....

حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	المقاطع	الكلمة	المقاطع
أجسام	......، .... ،	لوحة	......، .... ، ....
قارئ	......، .... ،	وادي	........،..........
شباك	......، .... ،	ميعاد	.......،.......،.......
غرفة	......،........،........	نجمًا	........،.........
رياضة	.......،........،........،.......	منشار	.......،..........،..........
مولود	.... ،.......،........	زملائي	......،........،.........،........
زهرية	........،........،.........،.......	عودتي	.......،........،........
استخدام	......، .... ، ....،........	مهمة	.........،.........،.........
قائد	.... ،........،.........	قويّ	.........،.........، ....
ملعبًا	.....،........،........	طعامًا	.......،.........،.........
حدائق	......، .... ، ....،.......	لعبتي	.........،.........،..........
آمال	.....،.......،.........	مثمر	........،.........،..........
رفيقي	......، .... ،	فريق	........،.........،........
ذاكرة	.......،.......،.......،.......	محتاجين	.......، ....، ....،.......
صحّيّ	........،..........،..........	طيور	.........،.........،.........
هدية	.......،.........،........،........	عمال	........،..........،.........
فكرة	......،.........،..........	جرحى	........،..........،.........
مدينة	........،.........،........،.........	مستشفى	........،..........،.........
صفوف	.........،.........،........	رسام	........،........،.........



حاول مرة أخرى

لاحظ الصور ثم أجب شفهيًا :











- صف الصور السابقة .
- ما شعور الطفل في الصورة الأخيرة ؟ وكيف وصل لذلك ؟
- توقع ما قاله المعلم للطفل ؟



القصة المصورة

- حكاية تعرض من خلال الصور ؛ لتعليم سلوك حسن .

عناصر القصة :

- العنوان .
- البداية .
- الأحداث .
- النهاية .

****

تدريبات

أكمل القصة المصورة الآتية :



في يوم من ....، قابل أرنب .... ،فسخر منها لأنها تمشي ببطء ،وأحب أن يُضحك كل الحيوانات عليها فقال لها : أتحداك في سباق حتى .... الكبيرة وسط الغابة .



وافقت السلحفاة بكل ثقة ، وبدأ السباق وتقدم .... بخطوات سريعة ، أما السلحفاة فخطواتها ....



وفي وسط الطريق ،رأى الأرنب .... ،فقرر أن يرتاح قليلًا ثم يُكمل السباق ، فهو واثق أن السلحفاة لن تلحق به .



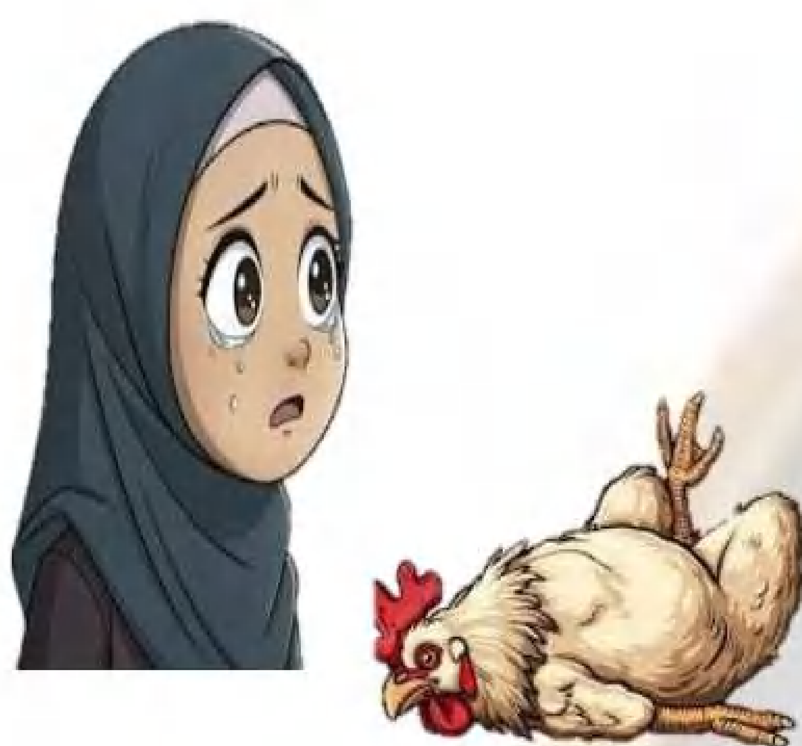
لكنه نام نومًا عميقًا ، فسبقته السلحفاة إلى خط ....
وفازت عليه ، صحا الأرنب على أصوات ....وهي
تهنئ السلحفاة بالفوز ؛فبكى وندم على ....

****

اقرأ ثم صل :







البداية	النهاية	الأحداث
أعد المزارع السكين وشقّ بطن الدجاجة ، فلم يجد فيه شيئًا، فجلس وزوجته يبكيان ، فقد خسرا بسبب الطمع دجاجتهما الذهبية التي كانت مصدر رزقهما اليومي.	**يحكى** أنّ مزارعًا وزوجته كانا يملكان في مزرعتهما دجاجة جميلة ذهبية اللون، وكانت هذه الدجاجة تضع كل يوم بيضة ذهبية يبيعانها ويسدا بها حاجتهما	إلى أن فكّر هذا المزارع يومًا ما بأن يذبحها لاستخراج ما يحويه بطنها من بيضات ذهبية يبيعها ويحصل من خلالها على الكثير من المال، أخبر المزارع زوجته بما ينويه فحاولت نصحه بألّا يفعل ذلك إلّا أنّه لم يقبل

****

رتب الصور لتكون قصة :












تقييم

اقرأ ثم أجب :

حاول .. ثابر .. لا تستسلم .كلمات علمها لي أبي فأصبحت أطبقها في كل عقبة تمر بي ، كلما وجدت درسًا صعبًا لا أستطيع فهمه كررت هذه الكلمات وبدأتُ أفكر في حل هذه المشكلة ، فكنت أُعيد سماع الشرح من خلال مقاطع الفيديو عبر الإنترنت وأسأل معلمي عن النقاط التي لا أفهمها وأزيد من التدريب والحل حتى أتقن الدرس ، كما كانت حافزًا لي في تدريب السباحة فكلما تقدمت في المستوى كانت هناك حركات جديدة أكثر صعوبة ، فأجد نفسي أكرر هذه الكلمات وأحاول مرارًا حتى أجيدها . إن النجاح ليس صعبًا ؛إنه فقط يحتاج إلى جهد وعزيمة ومثابرة فلا تتنازل عن حلمك.

أجب: ما الكلمات التي علمها الأب لابنه ؟ ....

أكمل : ـ النجاح يحتاج إلى .... و..................

ـ طبق الابن كلمات الأب في .... وتدريب ....

ـ عندما يكون لديك درسًا صعبًا يمكنك ....

استخرج : كلمة ومرادفها ....، مضاد (الفشل) : ....

****

ضع أداة الاستفهام في مكانها المناسب: (من ـ ما ـ هل ـ لماذا)

- .... قصتك المفضلة ؟ .... صديقك المقرب ؟
- .... تمنيت أن تصبح طبيبًا ؟ .... تمارس الرياضة ؟

****

حلل إلى المقاطع الصوتية :

- المتاحف .... / الطريق ....

****

رتب أحداث القصة:









٣) البطل الخفي

نحن نحب معلم اللغة العربية (الأستاذ أحمد) وهو يحبنا كثيرًا ، ودائمًا يعلمنا معلوماتٍ مفيدةً من خلال ألغاز مسليةٍ جميلةٍ نتعلم منها معلوماتٍ مفيدةٍ .

في بداية حصة اللغة العربية دخل الأستاذ أحمد مبتسمًا ، وقال : اليوم سأقدم لكم لغزًا ،ولكنه ليس كأي لغز .

وقال : ليس معلمًا ولا مديرًا ، لكنه بطلٌ ؛ إذا غاب نشعر بأن هناك شيئًا مهمًا ناقصًا وبدونه لا نستطيع أن نلعب في فناء المدرسة ، وهو يحرسنا ، ويحرس مدرستنا ،إنه من أهم الأشخاص في المدرسة ،فمن هو ؟

همس التلاميذ ..قال المعلم : سوف أعطيكم مساعدةً ..إنه أول من يصل إلى المدرسة ،و آخر من يغادرها .

زميلنا أنسٌ صاح :لقد عرفته ؛ إنه العم أمين حارس المدرسة الأمين .

فكرنا جميعًا ، وقلنا :صحيحٌ يا أنس ،العم أمين طيبٌ جدًا ويخاف علينا ،نراه عند دخول المدرسة في الصباح ،وعند الخروج منها في نهاية اليوم الدراسي ،وهو الذي ينظف فناء المدرسة ،ويجعلها جميلةً وآمنةً ، حقًا إنه شخصٌ مهمٌ .

ابتسم الأستاذ أحمد ،وفرح بكلامنا وقال :إجابتكم صحيحة ،تذكروا دائمًا أن البطل هو الذي يساعد الآخرين ،ويكون له دورٌ في حياتهم .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
مفيدة	نافعة	**معلم**	معلمون	**نحب**	نكره
أقدم	أعرض	**اللغة**	اللغات	**كثيرًا**	قليلًا
لغز	سؤال محير	**الأستاذ**	الأساتذة	**مفيدة**	ضارة
نستطيع	نقدر	**معلومة**	معلومات	**جميلة**	قبيحة
فناء	ساحة	**لغز**	ألغاز	**نتعلم**	نجهل
يحرسنا	يحمينا	**حصة**	حصص	**بداية**	نهاية
همس	تحدث بصوت منخفض	**مدير**	مدراء	**مبتسمًا**	عابسًا
مساعدة	معاونة	**فناء**	أفنية	**غاب**	حضر
يغادر	يترك	**الشخص**	الأشخاص	**ناقصًا**	كاملًا/ تامًا
صاح	رفع صوته	**التلميذ**	التلاميذ	**نستطيع**	نعجز
		زميل	زملاء	**همس**	صاح
		العم	الأعمام	**أول**	آخر
		إجابة	إجابات	**يصل**	يغادر
		البطل	الأبطال	**عرفت**	جهلت
		الآخر	الآخرين	**صحيح**	خطأ
		دور	أدوار	**دخول**	خروج
		حياة	حيوات	**آمنة**	خطرة
		حارس	حراس	**الأمين**	الخائن
		الأمين	الأمناء	**طيب**	خبيث

تدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- دخل الأستاذ أحمد حصة اللغة العربية عابسًا . (   )
- وظيفة الحارس غير مهمة ويمكن الاستغناء عنها . (   )
- الحارس أول من يدخل المدرسة وآخر من يغادرها . (   )
- البطل هو من يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم . (   )

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الأستاذ أحمد يقدم المعلومات من خلال .... (الألعاب ـ الألغاز ـ مقاطع الفيديو)
- الشخص المقصود في اللغز .... (المدير ـ الحارس ـ الطبيب)
- وصف حارس المدرسة أنه .... (طيب ـ أمين ـ كلاهما صحيح)

****

من يكون :

- ينظف الشوارع ويجمع القمامة . (.........................)
- تتابع حالة المرضى ، وتقدم لهم الدواء الذي كتبه الطبيب. (.........................)
- يمسك سلاحًا و يدافع عن وطنه ، مضحيًا بروحه . (.........................)
- يخطط الشوارع والبيوت ، ويشرف على البناء . (.........................)

****

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- ينظف الحارس .... المدرسة . (مرادف :ساحة)
- .... الطلاب المدرسة ظهرًا . (مرادف : يترك)
- نتعلم في المدرسة معلومات .... (مضاد : ضارة)
- نحب أن نجيب عن .... (جمع : اللغز)

اقرأ ثم أجب :

نحن نحب معلم اللغة العربية (الأستاذ أحمد) وهو يحبنا كثيرًا ، ودائمًا يعلمنا معلوماتٍ مفيدةً من خلال ألغاز مسليةٍ جميلةٍ نتعلم منها معلوماتٍ مفيدةٍ .
في بداية حصة اللغة العربية دخل الأستاذ أحمد مبتسمًا ، وقال : اليوم سأقدم لكم لغزًا ،ولكنه ليس كأي لغز .
وقال : ليس معلمًا ولا مديرًا ، لكنه بطلٌ ؛ إذا غاب نشعر بأن هناك شيئًا مهمًا ناقصًا وبدونه لا نستطيع أن نلعب في فناء المدرسة ، وهو يحرسنا ، ويحرس مدرستنا .

أجب : كيف يقدم الأستاذ أحمد بعض المعلومات للتلاميذ؟ ....

استخرج :

- مدًا بالواو : ....، لامًا قمرية : ....
- ضميرًا للمتكلم : ....، تنوينًا : ....
- مدًا بالألف : ....، فعلًا وبين نوعه : ....
- ضميرًا للغائب : ....، اسمًا : ....
- تاءً مربوطة : ....، جملة اسمية : ....
- ظرفًا للزمان : ....، أسلوبًا للنفي : ....
- مرادف (شيء محير) : ....، مضاد (كاملًا) : ....
- مفرد (أفنية) : ....، جمع (معلومة) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- مديرًا ....
- معلومات ....
- مبتسمًا ....
- معلّمنا ....

زميلنا أنسٌ صاح :لقد عرفته ؛ إنه العم أمين حارس المدرسة الأمين .
فكرنا جميعًا ، وقلنا :صحيحٌ يا أنس ،العم أمين طيبٌ جدًا ويخاف علينا ،نراه عند دخول المدرسة في الصباح ،وعند الخروج منها في نهاية اليوم الدراسي ،وهو الذي ينظف فناء المدرسة ،ويجعلها جميلةً وآمنةً ، حقًا إنه شخصٌ مهمٌ .
ابتسم الأستاذ أحمد ،وفرح بكلامنا وقال :إجابتكم صحيحة ،تذكروا دائمًا أن البطل هو الذي يساعد الآخرين ،ويكون له دورٌ في حياتهم .

أجب : من البطل الحقيقي ؟ ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (العم أمين طيب جدًا) جملة .... (اسمية ـ فعلية)
- (يا أنس) أسلوب .... (استفهام ـ نداء)
- (الذي) اسم .... (موصول ـ إشارة)
- الضمير (هو) .... (متكلم ـ غائب)
- (ابتسم العم أحمد) جملة .... (اسمية ـ فعلية)
- مضاد (الأمين) .... (الخائن ـ الخبيث)
- (إجابتكم صحيحة) مضاد (صحيحة) .... (خاطئة ـ مكسورة)
- كلمة (نهاية) بها مد ب......................... (الألف ـ الياء)
- جمع (حارس) .... (حراسة ـ حراس)
- مضاد (ابتسم) .... (بكى ـ عبس)
- مد بالواو .... (دخول ـ دور)
- (حارس المدرسة الأمين) الأمين .... (اسم إنسان ـ صفة)
- كلمة (الآخرين) .... (جمع ـ مثنى)
- كلمة (آمنة) بها .... (مد بالألف ـ هاء مربوطة)

حول كالمثال :

يمشي الولد على الرصيف الولد يمشي على الرصيف

تسقي البنت الزهور ....

يشرح المعلمون للتلاميذ ....

يحتاج أخي إلى المساعدة . ...

****

اختر مما بين القوسين :

- .... المؤمن ربه . (يصلي ـ يشكر ـ تشكر)
- .... عمر مدرسته . (يحب ـ يلعب ـ يصعد)
- تشتري أمل قلمًا . الفعل (تشتري).........(حدث وانتهى ـ مازال يحدث)
- .... معلمي . (أحترم ـ نحترم ـ يحترم)
- .... المؤمن ربه . (اشكر ـ يشكر ـ اطع)
- .... هند قراءة القصص. (يحب ـ تحب ـ نحب)
- .... الجندي وطنه . (تحمي ـ يحمي ـ أحمي)

****

ضع مكان النقط أداة استفهام مناسبة :

- .... وضعت حقيبتك ؟ وضعت حقيبتي **في الغرفة** .
- .... اشترك معك في الرحلة ؟ **أحمد** اشترك معي في المسابقة .
- .... تفعل يوم الجمعة ؟ **أذهب إلى جدتي .**
- .... تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب إلى المدرسة **بالسيارة .**
- .... لون التفاحة ؟ لون التفاحة **أحمر .**
- .... تعلمت السباحة ؟ **نعم ،** أبي علمني السباحة .

اقرأ ثم أجب:

عامل النظافة هو الشخص الذي يعمل في مجال تنظيف الأماكن العامة أو الخاصة مثل الشوارع ،الحدائق ، المدارس ،والمستشفيات ، يقوم بمهمة تنظيف الأرضيات وجمع النفايات ، ويعتبر عامل النظافة من الأشخاص المهمين في المجتمع ؛حيث يساهم في الحفاظ على البيئة و الصحة العامة كما يساعد في تحسين المظهر الجمالي للمدن ؛لذلك يجب أن نقدر جهد عمال النظافة ونعبر عن امتناننا لعملهم الشاق ، ونساعدهم في الحفاظ على البيئة .

أجب : ما مهمة عامل النظافة ؟ ....

أكمل : ـ يساعد عامل النظافة في تحسين .... للمدن .

ـ يجب أن .... جهد عمال النظافة ،ونعبر عن .... لعملهم .

اختر: مرادف (يساهم) ....   (يواجه ـ يشارك ـ يطالب)

ضع علامة (✓) أو (×) :

- عامل النظافة ليس من الأشخاص المهمين ،ووظيفته لا قيمة لها .   (   )

****

من أنا ؟ أستيقظ كل صباح ،أذهب إلى الحقل لأحرث الأرض وأضع البذور ، وأسقى الزرع حتى ينضج ويصبح ثمرًا أحصدها ، من حقلي تأخذون الفاكهة والخضراوات ،والقطن الذي تصنعون منه الملابس ، كما أربي الحيوانات والطيور التي تتنتفعون بلحومها وبيضها وألبانها ، عملي شاق ولكنني أفتخر به لأنني أقدم الخير لوطني وأعمل على تقدمه .

أجب : من المقصود بالفقرة السابقة ؟ ....

أكمل : ـ من محاصيل الفلاح .... الذي نصنع منه الملابس .

ـ يفتخر الفلاح بـ............ الذي يقدمه لوطنه .

استخرج : مرادف (أروي) : ....، مضاد (تأخره) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية : الخضراوات ....



من أسماء الإشارة (هؤلاء ـ أولئك)

هؤلاء	أولئك
اسم إشارة للقريب	اسم إشارة للبعيد
عاقل (مذكر ـ مؤنث)	عاقل (مذكر ـ مؤنث)

****

تدريبات

ضع (هؤلاء ـ أولئك) :

- .... رواد فضاء .
- .... معلمون يشرفون علينا .
- .... أصدقائي .
- .... جنود يحرسون حدود مصر .
- .... أبناء أخي .
- .... صيادون في البحر .
- .... المصلون يقفون بجانبي .
- سلمت على .... المعلمات .
- رأيت .... الأبطال في التلفاز .
- شاهدت .... الطبيبات من بعيد .
- .... العلماء رفعوا شأن مصر .
- استقبلت .... المدعوين .

صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط:

- أولائك اللاعبون فائزون . ...
- هاؤلاء حماة الوطن . ...
- هؤلاء مسافرون في الطائرة . ...
- هؤلاء قطط صغيرة . ...
- أولئك جيراني الأعزاء . ...
- تلك ممرضات ساهرات على راحة المرضى. ....

****

ضع (هذا ـ هذه ـ هذان ـ هاتان ـ هؤلاء ـ ذلك ـ تلك ـ أولئك) :

- .... طيور في السماء .
- .... فلاحان نشيطان .
- .... قمر منير .
- .... صديقتان وفيتان .
- .... أخي .
- .... كراستي .
- .... لاعبون يتدربون .
- .... زملائي في الفصل .

****

حول كالمثال :

هذا طالب مهذب . هؤلاء طلاب مهذبون

ذلك عالم مبدع . ...

هذا صديق وفي . ...



مراجعة على المقاطع الصوتية

حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	المقاطع	الكلمة	المقاطع
حصّة	......، .... ،	محاولات	......، ...... ، .....،......،.....
الخروج	......، .... ، ....،.......	حلمًا	........،.........
الأمين	......، .... ، ....،......	كرّاسة	.......،.......،.......،........
بطلًا	........،........،........	لوحتي	........،.........،.........
حارسي	.......،........،........	درسًا	.......،........
العربيّة	...... ،......،......،......،......،......	زملائي	......،........،.........،........
جواري	........،........،.........	اللوحة	.......،........،........،.......
أخطاء	......، .... ،	الّذي	.........،.........،..........

****

ادمج الحروف لتكون كلمة :

- مـ ـ ها ـ ر ـ ة ....
- مف / تا / ح ....
- الـ مر ـ ضى ....
- مو ـ عـ ـ دًا ....

****

ضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي على مقطع طويل :

محتاجون ـ جدار ـ معلمة ـ متحف ـ قارئ

صورة ـ كلمات ـ صغير ـ قلمًا ـ مشهورة



شكرًا لك

لاحظ الصور ثم عبر شفهيًا :







- من بطل القصة ؟ وماذا يفعل ؟
- ماذا تتمنى أن تصبح في المستقبل ؟
- كيف تكون بطلًا ؟



مراجعة على القصة المصورة

رتب أحداث القصة ثم صل :







النهاية	البداية	الأحداث

قام الأسد من نومه غاضبًا ،فوضع قبضته الضخمة على الفأر وفتح فمه ليفترسه ، صاح الفأر خائفًا وقال: "سامحني هذه المرة ،ولربما أرد الجميل لك يومًا " ضحك الأسد وقال: كيف يمكنك مساعدتي وأنا ملك الغابة ؟! ، أطلق الأسد الفأر لأنه أضحكه .	يحكى أن الأسد ملك الغابة كان ذات يومٍ نائمًا ، عندها بدأ فأر صغير يعيش في الغابة نفسها بالركض حوله وإصدار أصوات مزعجة ، مما أقلق نوم الأسد ودفعه للاستيقاظ	وفي يوم من الأيام ، استطاع بعض الصيادين أن يمسكوا بالأسد ويربطوه إلى جذع شجره حتى يحضروا عربة لنقله ، مر الفأر مصادفة فوجد الأسد في مأزق ،قام مسرعًا بقرض الحبل وأنقذ الأسد ، شكر الأسد الفأر وقال له : "لقد كنت على حق ".

- ضع عنوانًا للقصة . ...



تقييم

اقرأ ثم أجب:

المهن تلعب دورًا مهمًا في بناء المجتمعات وتقدمها ، ولكل مهنة أهميتها الخاصة ،فالطبيب يساهم في علاج المرضى ،والمهندس يخطط الشوارع والأبنية ويشرف على تنفيذها ، والمعلم ينير الطريق للطلاب ويساعدهم على اكتساب العلم والمعرفة ،والنجار يصنع أثاث المنازل ، والفلاح يزرع الخضراوات والفواكه ، وعامل النظافة يجمع القمامة ويساعدنا في الحفاظ على البيئة .كل مهنة تحتاج إلى مهارات ومعرفة خاصة ،لكن مهما اختلفت المهن فكلها تسهم في خدمة المجتمع .

أجب : ما دور المهندس ؟ ....

أكمل : ـ تلعب المهن دورًا مهمًا في .... وتقدمها .

ـ المعلم يساعد الطلاب على اكتساب ....و.....................

استخرج : مرادف (يشارك) : ....، مضاد (تأخرها) : ....

مفرد (عمال) : ....، جمع (المهنة) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية : اكتساب ....، الشوارع ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- بعض المهن غير مهمة كمهنة عامل النظافة والنجار . (   )

****

ضع (هؤلاء ـ أولئك) :

- .... أصدقائي .
- .... عمال يقفون على سطح المبنى .
- رأيت ....الأطباء في التلفاز .
- .... ضيوف في منزلنا .

****

عبر عن كل صورة لتكون قصة :







....



٤)نشيد : أسرار النجاح

الناجح البطل رفيقه الأمل
يعيش يومه كنحلة العسل
لحلمه سعى لم يعرف الكسل
يصون وقته ويتقن العمل
يطيع ربه إن قال أو فعل

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
رفيقه	صاحبه	الناجح	الناجحون	الناجح	الفاشل
يعيش	يحيا	البطل	الأبطال	الأمل	اليأس
سعى	جد ، اجتهد	رفيق	رفقاء /رفاق	رفيق	عدو
يصون	يحافظ على	الأمل	الآمال	يعيش	يموت
يتقن	يجيد	يوم	أيام	الكسل	النشاط
		نحلة	نحل	يصون	يضيع
		حلم	أحلام	يتقن	يهمل
		وقت	أوقات	يطيع	يعصي
		العمل	الأعمال	قال	سكت

تدريبات

اقرأ النشيد ثم أجب :

الناجح البطل   رفيقه الأمل

يعيش يومه   كنحلة العسل

لحلمه سعى   لم يعرف الكسل

أجب : كيف يعيش الناجح يومه ؟ ....

أكمل : ـ لا يعرف الناجح ....

ـ الناجح رفيقه ....

استخرج : مضاد (اليأس) : ....، مادف (صاحبه) : ....

مفرد (الناجحون): ....، كلمة على وزن (العمل) : ....

اختر : (رفيقه الأمل) تعبير ....   (حقيقي ـ مجازي)

****

ضع دائرة حول صفات الناجح :

يسعي ويجتهد   ـ   كسول   ـ   يهمل عمله

يحافظ على وقته   ـ   يطيع ربه   ـ   يهدر وقته

يستسلم سريعًا   ـ   نشيطًا   ـ   يشعر دائمًا بالأمل

****

حدد نوع الجملة (اسمية . فعلية) :

- المهمل يكرهه الناس .   (...............................)
- يحتفل المسلمون بعيد الأضحى . (...........................)
- العقل السليم في الجسم السليم . (..........................)
- يحتاج الفقراء إلى الطعام .   (..............................)
- هؤلاء أصحاب أوفياء.   (..............................)

اقرأ النشيد ثم أجب :

لحلمه سعى لم يعرف الكسل

يصون وقته ويتقن العمل

يطيع ربه إن قال أو فعل

أجب : كيف يؤدي الناجح عمله ؟ ....

أكمل : ـ الناجح ....ربه في القول الفعل .

ـ الناجح يحافظ على ....

استخرج : مضاد (يضيع) : ....، مرادف (يجيد) : ....

مفرد (الأعمال) : ....، كلمة على وزن (يقول) : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- يحقق الإنسان النجاح بالسعي والاجتهاد وطاعة الله ﷻ . ( )

****

أكمل بما هو مطلوب :

- .... تلعب مع أصدقائها. (ضمير غائب)
- ....كتب مفيدة. (اسم إشارة للقريب)
- ....نكتب قصصًا. (ضمير متكلم)
- .... مروة أسدًا . (فعل مضارع)
- .... تكتب بخط سيء . (أداة للنهي)

****

حول الفعل الماضي إلى الأمر :

قال : .... كتب : ....

لعب : .... مشي : ....

سار : .... طار : ....

سقى : .... جرى : ....



اختبار الوحدة الأولى

أولًا :الاستماع : ص (١١٩)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- مهنة الممرضة من أهم المهن الحديثة . (   )
- من مهارات الممرضة القدرة على حل المشكلات . (   )

أكمل :

- تقوم الممرضة بإعطاء .... للمريض ،وتنفيذ تعليمات ....
- لابد أن تتصف الممرضة بـ.............و..................

****

ثانيًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

(علي مبارك) شاب متفوق ، تم اختياره مع بعض الطلاب المتميزين للسفر في بعثة علمية إلى فرنسا للدراسة الهندسة الحربية إلا أنه واجه عقبة كبيرة هناك هو وبعض زملائه ، وهي أن الدروس تُشرح باللغة الفرنسية وهم لا يعلمون عنها شيئًا ، انقطع زملاء (علي مبارك) عن الدراسة ، أما (علي) فقد قرر مواجهة هذه العقبة ؛فاشترى كتاب تعليم الفرنسية وعكف على دراسته ليلًا نهارًا حتى أتقن الكثير من الكلمات والجمل ، وبعد مرور فترة دخل الاختبار النهائى فكان أول الطلاب جميعًا .

أجب : ما العقبة التي واجهت علي مبارك وزملاءه ؟

....

أكمل : ـ ذهب علي مبارك إلى فرنسا لدراسة ....

ـ تغلب علي مبارك على عقبته بشراء ....وعكف على دراسته.

استخرج : مرادف (قابلَ) ....، مضاد (يجهلون) ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- انقطع علي مبارك كبقية زملائه عن الدراسة . (   )

ثالثًا : النصوص : اقرأ النشيد ثم أجب:

الناجح البطل　　　رفيقه الأمل
يعيش يومه　　　كنحلة العسل
لحلمه سعى　　　لم يعرف الكسل

أجب : كيف يسعى الناجح إلى حلمه ؟ ....

أكمل : ـ يعيش الناجح يومه كـ.......................

ـ الأمل رفيق ....

اختر : مضاد (الكسل) ....　　(القوة ـ النشاط ـ الجدية)

****

رابعًا : القواعد والأساليب : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- .... تحب قراءة القصص؟　　(أداة استفهام)
- .... معلمون ماهرون .　　(اسم إشارة للبعيد)
- .... مهنة والدك ؟　　(أداة استفهام)

****

خامسًا :الكتابة السردية : صل عناصر القصة بالصورة المناسبة:







البداية　　**الأحداث**　　**النهاية**

****

سادسًا : الإملاء: أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

- التجربة ....
- المساجد ....
- لوحةً ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- العم أمين .... المدرسة .　　(حارث ـ حارس)
- الناجح لا يضيع ....　　(وقته ـ وقطه)



١)الزهرة و الصبار

كانت هناك زهرةٌ جميلةٌ جدًا ، لونها برتقالي ، عندما تتفتح أوراقها كأنها شمسٌ كبيرةٌ بنورها البرتقالي الجميل ، لكن هذه الزهرة كانت مغرورةٌ ،وكانت تقول لنبات الصبار : أنا أهم نباتٍ ؛ لأني زهرةٌ جميلةٌ . فيحزن الصبار ؛لأن شكله ليس جميلًا مثلها .

وفي سنة من السنوات ،قلت الأمطار ،وعطشت النباتات ،ولم تجد ماء يرويها ، تحولت الوردة الجميلة إلى وردةٍ ضعيفةٍ ، أوراقها جافة ،وعندما نظرت الزهرة إلى الصبار اندهشت ؛لأنه لا يزال قويًا وشكله لم يتغير .

قال لها الصبار : لا تتعجبي ،عندي قدرةٌ كبيرةٌ على تخزين الماء بداخلي ،وأستطيع العيش بدون مطرٍ لفترةٍ طويلةٍ ،رأت الزهرة أحد الطيور يأتي ويستأذن الصبار أن يشرب الماء منه ،فوافق الصبار الطيب .وضع الطائر منقاره في الصبار ثم شكر الصبار وطار .

فهمت الزهرة أن لكل شيء أهميته ودوره ،ثم نظرت للصبار وقالت : لقد كنت مخطئةٌ ومغرورةٌ ، أنا آسفة ،لقد تعلمت أن الأهمية ليست بسبب الشكل ،ولكن بسبب الدور الذي نقوم به ،وأن الله خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين .

ابتسم الصبار وقال :لقد سامحتك ،وأنتِ شجاعة لأنكِ اعترفتِ بخطئكِ .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
جميلة	حسنة	**زهرة**	أزهار	**جميلة**	قبيحة
مغرورة	متكبرة	**لون**	ألوان	**تتفتح**	تغلق
قلّت	نقصت	**ورقة**	أوراق	**كبيرة**	صغيرة
يرويها	يسقيها	**نبات**	نباتات	**نور**	أنوار
جافة	يابسة	**المطر**	الأمطار	**مغرورة**	متواضعة
اندهشت	تحيرت	**قوي**	أقوياء	**يحزن**	يفرح
يتغير	يتبدل	**شكل**	أشكال	**قلّت**	زادت
تخزين	حفظ	**الطائر**	الطيور	**عطشت**	ارتوت
فترة	مدة	**منقار**	مناقير	**جافة**	رطبة
		دور	أدوار	**قدرة**	عجز
				داخلي	خارجي
				وافق	رفض
				شكر	جحد
				تعلمت	جهلت
				شجاعة	جبن
				اعترفت	أنكرت

تدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- الزهرة البرتقالي أوراقها كأنها شمس كبيرة . (   )
- نبات الصبار كان مغرورًا بشكله . (   )
- لم يتغير شكل الصبار مع قلة الأمطار . (   )
- الصبار لديه قدرة كبيرة في تخزين الماء . (   )
- رفض الصبار أن يشرب منه أحد الطيور . (   )
- اعتذرت الزهرة للصبار عن غرورها . (   )
- الله خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين . (   )
- لم يقبل الصبار اعتذار الزهرة . (   )

****

حدد الفعل ونوعه في الجملة الآتية :

الجملة	الفعل	نوعه
نجح الطلاب في الامتحان .	....	....
يغرد العصفور فوق الأشجار.	....	....
العمال يخلصون في عملهم .	....	....
كن قويًا .	....	....
بحثت عن فوائد الرياضة .	....	....
خذ قسطًا من الراحة .	....	....
بالتعاون نستطيع الفوز .	....	....

اقرأ ثم أجب:

كانت هناك زهرةٌ جميلةٌ جدًا ، لونها برتقالي ، عندما تتفتح أوراقها كأنها شمسٌ كبيرةٌ بنورها البرتقالي الجميل ، لكن هذه الزهرة كانت مغرورةٌ ،وكانت تقول لنبات الصبار : أنا أهم نباتٍ ؛ لأني زهرةٌ جميلةٌ . فيحزن الصبار ؛لأن شكله ليس جميلًا مثلها .
وفي سنة من السنوات ،قلت الأمطار ،وعطشت النباتات ،ولم تجد ماء يرويها ، تحولت الوردة الجميلة إلى وردةٍ ضعيفةٍ ، أوراقها جافة ،وعندما نظرت الزهرة إلى الصبار اندهشت ؛لأنه لا يزال قويًا وشكله لم يتغير .

أجب : كيف يكون شكل الزهرة عندما تتفتح أوراقها ؟ ....

استخرج :

- تنوينًا وبين نوعه : ....، اسمًا للإشارة : ....
- مدًا بالواو : ....، لامًا قمرية : ....
- جملةً فعلية : ....، حرفًا للجر : ....
- مدًا بالواو : ....، لامًا شمسية : ....
- جملة اسمية : ....، أداةً للنفي : ....
- ضميرًا وبين نوعه : ....، تاءً مربوطة : ....
- فعلًا وبين نوعه : ....، اسمًا : ....

أكمل :

- مرادف (يرويها) : ....، مضاد (ضعيفة) : ....
- جمع (الزهرة) : ....، مفرد (النباتات) : ....

حلل إلى المقاطع الصوتية :

- أوراقها ....
- جميلة ....
- السّنوات ....

ضع حرفًا للجر مناسبًا مما بين القوسين : (لـ - في - بـ - إلى - عن - من)

- نستخرج اللبن .... البقرة .
- أجبت .... سؤال معلمتي .
- الطريق .... منزلي طويل .
- ذاكرت دروسي ....اجتهاد .
- شاركت .... مسابقة الرسم .
- أحب أمي ....حنانها .

****

أكمل بظرف زمان مما بين القوسين :

(عصرًا - ليلًا - مبكرًا - أسبوعًا - مساءً - ساعة)

- يستيقظ الفلاح ....
- يظهر القمر ....
- سأشاهد المباراة ....
- ذاكرتُ ....
- قضينا في الإسكندرية ....
- أشاهد التلفاز ....

****

حدد نوع الأسلوب :

- مصر يا مهد الكرم . أسلوب .... (نداء . استفهام . تعجب)
- ما أروع لغتي ! أسلوب .... (استفهام . تعجب . نفي)
- أين تسكن ؟ أسلوب .... (نداء . تعجب . استفهام)
- البلبل لا يغني . أسلوب .... (نهي . نفي . أمر)
- لا تقترب من التلفاز . أسلوب .... (نفي . أمر . نهي)
- استيقظ مبكرًا . أسلوب .... (نداء . أمر . نهي)

اقرأ ثم أجب :

في أحد ليالي الشتاء ، لم يكن يوجد بأحد الشوارع المظلمة سوى فانوس بداخله شمعة باهتة الضوء ،فكان على المارين أن ينيروا طريقهم بعود كبريت أو بمصباح يدوي ،فقالت الشمعة للفانوس :لماذا تحبسني بين جدرانك ؟إن زجاجك يجعل نوري باهتًا ،هيا افتح لي بابك حتى أخرج لكي أضيء هذا الطريق المظلم !
فأجابها الفانوس : إن نورك يظهر قويًا وأنتِ في الداخل .قالت الشمعة :كلا ؛ إنني أريد أن أظهر نوري للدنيا وأنافس مصابيح الأرض ونجوم السماء . فتح الفانوس بابه ،وخرجت الشمعة ثم سقط المطر فانطفأ نور الشمعة واختفى ،فقالت الشمعة بألم وحزن : لقد كنت مغرورة وأهلكني غروري .

أجب : ماذا طلبت الشمعة من الفانوس ؟ ولماذا ؟

....

أكمل : ـ تريد الشمعة أن تنافس .... الأرض و .... السماء .

ـ انطفأ نور الشمعة بسبب ....

اختر : مضاد (مغرورة) .... (متواضعة ـ طيبة ـ متسامحة)

ضع علامة (√) أو (×) :

- الغرور يسبب الندم والهلاك لصاحبه . ( )

****

استمع إلى الفقرة ص (١١٩) ثم أجب :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- النملة حشرة ضارة لا فائدة لها . ( )
- النملة غذاء لبعض الحيوانات كالطيور والعناكب . ( )

أكمل :

- تساعد النملة في تهوية .... وتوزيع ....
- تلعب النملة دورًا هامًا في ....



٢) السعادة في المساعدة

من منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة ؟ سألت المعلمة تلاميذها هذا السؤال .

أجابت أميرة : نعم ،رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلةً ،ولا تقدر على حملها ، فبادرت ناحيتها وساعدتها .

وقال باسم : أذهب إلى جدتي يوم العطلة وأساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث .

وقالت لين : وأنا أخصص كل يومٍ وقتًا قصيرًا ،أجلس مع جارتي المريضة ،وأساعدها لتتناول الدواء .

قالت المعلمة : بماذا شعرتم بعد أن ساعدتهم الآخرين ؟

رد التلاميذ الثلاثة معًا في الوقت نفسه :بالسعادة .

قالت المعلمة : أنتم تشعرون بالسعادة ؛ لأنكم قدمتم شيئًا جميلًا .

واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا ؛لأننا نصبح أفضل ؛فنكون أكثر رحمةً وأكثر تعاونًا ، بالإضافة إلى أننا نكتسب مهاراتٍ جديدةً ،مثل : كيفية العمل مع الآخرين ، والقيام بالمهام المختلفة .

لا تقولوا ليس لدينا وقتٌ ؛فالوقت ليس عائقًا ،نظموا أوقاتكم وبعد ذلك ستجدون أوقات فراغٍ طويلةً.

انتبهوا ؛لكي لا تمضي هذه الأوقات دون فائدةٍ ، لذلك خصصوا منها جزءًا لمساعدة الآخرين .

وأنتَ يا صديقي ،هل تخصص وقتًا لمساعدة الآخرين ؟

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
ساعد	عاون	**شخص**	أشخاص	**المساعدة**	التخاذل
تحمل	ترفع	**تلميذ**	تلاميذ	**سألت**	أجابت
تقدر	تستطيع	**جارة**	جارات	**ثقيلة**	خفيفة
بادرت	أسرعت	**السؤال**	الأسئلة	**تقدر**	تعجز
ناحيتها	تجاهها	**كيس**	أكياس	**حملها**	وضعها
العطلة	الإجازة	**ناحية**	نواحٍ	**بادرت**	تباطأت
ترتيب	تنظيم	**المنزل**	المنازل	**العطلة**	العمل
أخصص	أحدد	**الأثاثة**	الأثاث	**قصيرًا**	طويلًا
تتناول	تأخذ	**وقت**	أوقات	**المريضة**	الصحيحة
شعرتم	أحسستم	**الدواء**	الأدوية	**السعادة**	الشقاء
المنفعة	الفائدة	**الآخر**	الآخرين	**المنفعة**	الضرر
مهارات	القدرات	**شيء**	أشياء	**أفضل**	أسوأ
المهام	الأعمال	**ابني**	أبناء	**رحمة**	قسوة
عائقًا	حاجزًا /مانعًا	**مهارة**	مهارات	**المختلفة**	المتشابهة
تمضي	تمر	**المهمة**	المهام	**جديدة**	قديمة
		عائق	عوائق	**فراغ**	شغل
		جزء	أجزاء	**فائدة**	ضرر

تدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- ساعدت أميرة جارتها العجوز في صعود السلم . ( )
- يذهب باسم إلى جدته يوم العطلة ليساعدها في أعمال المنزل . ( )
- نشعر بالسعادة عندما نقدم شيئًا جميلًا للآخرين . ( )
- تخصص لين وقتًا طويلًا تجلس فيه مع جارتها المريضة . ( )
- تقديم المساعدة للآخرين يجعلنا أكثر رحمة ويكسبنا مهارات جديدة . ( )

****

أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- طرح معلمي سؤالًا ؛ فـ............... بالإجابة عنه . (مرادف : أسرعت)
- كل يوم .... وقتًا لممارسة الرياضة . (مرادف : أحدد)
- أساعد أمي في تنظيف .... (جمع :أثاثة)
- التعاون يحقق .... للجميع . (مضاد : الضرر)

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- تساعد لين جارتها في .... (حمل الأكياس ـ تنظيف المنزل ـ تناول الدواء)
- عندما نساعد الآخرين نشعر بـ.......... (السعادة ـ الحزن ـ التعب)
- مساعد الآخرين يفيدنا في ....

(اكتساب مهارات جديدة ـ القيام بالمهام المختلفة ـ كلاهما معًا)

- عندما أجد رجلًا كفيفًا يريد عبور الشارع .... (أتركه ـ أساعده ـ أضايقه)
- من صور التعاون في الخير ....

(الغش في الامتحان ـ إفساد ممتلكات الخير ـ مساعدة الفقراء)

اقرأ ثم أجب :

من منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة ؟ سألت المعلمة تلاميذها هذا السؤال .أجابت أميرة : نعم رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلةً ،ولا تقدر على حملها ، فبادرت ناحيتها وساعدتها .
وقال باسم : أذهب إلى جدتي يوم العطلة وأساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث .وقالت لين : وأنا أخصص كل يومٍ وقتًا قصيرًا ،أجلس مع جارتي المريضة ،وأساعدها لتتناول الدواء .

أجب : فيم ساعدت أميرة جارتها العجوز ؟ ....

استخرج:

- مدًا بالألف : ....، فعلًا وبين نوعه : ....
- اسمًا للإشارة : ....، أداةً للاستفهام : ....
- أسلوبًا للنفي : ....، جملةً فعلية : ....
- حرفًا للجر : ....، لامًا قمرية : ....
- ضميرًا : ....، ياء للملكية : ....
- مرادف (تأخذ) : ....، مضاد (خفيفة) : ....
- مفرد (الأسئلة) : ....، جمع (كيسًا) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- تلاميذها ....
- العطلة ....
- قصيرًا ....
- المساعدة ....
- جارتنا ....

أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- .... عيون ساهرة لراحة الناس . (اسم إشارة)
- .... من الإيمان . (كلمة بها لام شمسية)
- نأخذ اللبن .... البقرة . (حرف جر)
- .... يحبه الله . (كلمة بها مد ألف)
- أحترم معلمتي .... علمتني . (اسم موصول)
- .... يحافظون على مدرستهم . (ضمير غائب)

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ذهبت إلى حديقة الحيوان .... الفيل . (لأنام ـ لأقرأ ـ لأشاهد)
- أذهب إلى النادي .... السباحة . (لأشتري ـ لأتدرب على ـ لأحكي)
- يذهب المريض إلى الطبيب .....يعالجه . (من ـ لكن ـ لـ)
- نقرأ القصص لنستفيد بالمعلومات .لام (نستفيد) (حرف جر ـ لام تعليل)
- نغسل أسناننا .... من التسوس . (لنعرضها ـ لنجعلها ـ لنحميها)
- أستيقظ مبكرًا .... نشيطًا. (لأمسي ـ لأكون ـ لأنام)
- تناول طعامًا صحيًا لتحافظ على .... (عقلك ـ قلبك ـ جسمك)
- أساعد المحتاجين .... الثواب من الله. (لأترك ـ لأنال ـ الجنة)

****

ضع حرفًا للعطف مما بين القوسين : (ثم . ف . و)

- قابلت أحمد ..... عمر في النادي .
- صليت .... ذاكرت دروسي .
- اجتهدت في مذاكرتي ...... كافأني المعلم .

اقرأ ثم أجب :

واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا ؛لأننا نصبح أفضل ؛فنكون أكثر رحمةً وأكثر تعاونًا ، بالإضافة إلى أننا نكتسب مهاراتٍ جديدةً ،مثل : كيفية العمل مع الآخرين ، والقيام بالمهام المختلفة .
لا تقولوا ليس لدينا وقتٌ ؛فالوقت ليس عائقًا ،نظموا أوقاتكم وبعد ذلك ستجدون أوقات فراغٍ طويلةً.
انتبهوا ؛لكيْ لا تمضي هذه الأوقات دون فائدةٍ ، لذلك خصصوا منها جزءًا لمساعدة الآخرين .

أجب : كيف تحقق مساعدة الآخرين منفعة لنا ؟

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الفعل (نساعد) نوعه .... (مضارع ـ ماضٍ ـ أمر)
- (لا تمضي) أسلوب .... (نهي ـ نفي ـ أمر)
- (يا أبنائي) أسلوب .... (نهي ـ أمر ـ نداء)
- (ذلك) نوعها .... (اسم موصول ـ اسم إشارة ـ ضمير)
- (خصصوا منها جزءًا) الفعل نوعه .... (أمر ـ ماضٍ ـ مضارع)
- (لا تقولوا) أسلوب .... (أمر ـ نهي ـ نفي)
- (الوقت ليس عائقًا) نوع الجملة .... (فعلية ـ اسمية)
- (هذه الأوقات) اسم الإشارة استخدم لـ.........(مفرد مؤنث ـ جمع لغير العاقل ـ جمع العاقل)
- مضاد (رحمة) .... (عنف ـ قسوة ـ قوة)
- مفرد (مهارات) .... (ماهر ـ مهارة ـ مهرة)
- مرادف (عائقًا) .... (مانعًا ـ رافضًا ـ حائرًا)

مساعدة الآخرين عمل إنساني نبيل ،يترك أثرًا طيبًا في نفس المساعد والمتلقى للمساعدة ، وللمساعدة صور مختلفة منها المادية كتقديم المساعدات المالية والملابس والمواد الغذائية للمحتاجين ، ومنها العاطفية كتقديم الدعم لمن يعاني من الهم والحزن ، ومنها المساعدات العملية كالمشاركة في الأعمال المنزلية أو الأنشطة الدراسية ،ولمساعدة الآخرين فوائد كبيرة مثل :الشعور بالرضا والفخر، وبناء علاقات قوية ،كما أنه يساهم بشكلٍ كبير في تقدم المجتمع ونشر المحبة .

أجب : ما صور المساعدة التي ذكرت في الفقرة ؟ ....

أكمل : ـ يشعر مقدم المساعدة بـ........................و ....

ـ من المساعدات العملية ....

استخرج : مرادف (منافع) : ....، مضاد (تأخر) : ....

ضع علامة (√)أو (×) :

- من المساعدات المادية تقديم الدعم لمن يشعرون بالحزن . (   )

****

الأستاذ أحمد معلم اللغة العربية بمدرسة الحي ، بعد بدء العام الدراسي بقليل وجد بعض التلاميذ يعانون من صعوبة في القراءة والكتابة ؛ فقرر أن يساعدهم دون مقابل ،لذلك اقترح على إدارة المدرسة أن يجمع هؤلاء الطلاب في فصل بعد انتهاء اليوم الدراسي مرتين أسبوعيًا لتحسين مستواهم الدراسي ، وافقت إدارة المدرسة وبدأ في تعليمهم بأسلوب بسيط وممتع ، وبعد فترة لاحظ المعلم تقدمًا كبيرًا في مستوى التلاميذ ، في نهاية العام الدراسي كرمت المدرسة الأستاذ أحمد تقديرًا لجهده ، كما شكره آباء هؤلاء الطلاب على مساعدته لأولادهم .

أجب : ما الاقتراح الذي قدمه الأستاذ أحمد لإدارة المدرسة ؟

....

أكمل : ـ وجد الأستاذ أحمد طلابًا يعانون من صعوبة في ....و................

ـ نتعلم من الأستاذ أحمد ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- التعاون يحقق المنفعة للفرد والمجتمع . (   )



المفرد والمثنى والجمع

- **المفرد :** هو ما دل على واحد أو واحدة .
- **المثنى :**هو ما دل على اثنين أو اثنتين بإضافة (ان ـ ين) .
- **الجمع :** هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين

تدريبات

ضع دائرة حول الاسم المفرد :

عين ـ إنسان ـ جيران ـ مسكين ـ شعب

****

ضع دائرة حول الاسم المثنى :

طائر ـ شجعان ـ علمان ـ معلمتان ـ كتابان

****

ضع دائرة حول الاسم الجمع :

بُلدان ـ طالبات ـ تلاميذ ـ كُتب ـ صديقان

****

حول إلى المثنى كالمثال :

صديق : صديقان

قلم : .... ، فصل : ....

طالب : .... ، كراسة : ....

طبيب : .... ، جيش : ....

ساعة : .... ، عين : ....

قدم : .... ، سحابة : ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- كلمة (ألوان) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (محتاجِين) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (طعام) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (عنوان) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (واجبات) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (حوائط) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- مثنى (طريق) .... (طريقان ـ طريقان ـ طرق)
- جمع (مهندس) .... (مهندستان ـ مهندسان ـ مهندسون)

****

أكمل بما هو مطلوب :

- .... ماهر . (اسم مفرد)
- .... رائعتان . (اسم مثنى)
- .... واسعة. (اسم جمع)
- الأطباء .... (اسم جمع)
- العاملان .... (اسم مثنى)
- الغرفة .... (اسم مفرد)

****

هات جمع الكلمات الآتية :

- مكان :.. ، تلميذ : ....
- عصفور : .... ، معلم : ....
- طالبة : .... ، حديقة : ....
- مكتب : .... ، كاتب : ....



التنوين



أحمد : اليوم شرح لنا معلم اللغة العربية درسًا ممتعًا يسمى "التنوين"



قال المعلم : التنوين نون ساكنة في آخر الكلمة تنطق ولا تكتب .



وقال أيضًا أن لها ثلاثة أصوات فتح (تَن) ، كسر (تِن) ، ضم (تُن)



مازن :وكيف نفرق بينها وبين النون الأصلية ؟



روان : نحذف النون من الكلمة فإذا بقى معناها سليمًا فالنون تنوين ،وإلا فهي نون أصلية.



كما نبهنا المعلم أن نقوم بإضافة (ا) بعد التنوين بالفتح ماعدا الكلمات التي تنتهي بـ(تاء مربوطة ـ ألف وهمزة)

تدريبات

حول كالمثال:

قلم	قلمًا	قلمٍ	قلمٌ
حديقة	....	....	....
سماء	....	....	....
طالب	....	....	....
جزء	....	....	....
قطة	....	....	....
كرة	....	....	....
كتاب	....	....	....

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الطريق .... (طويلُن ـ طويلٌ)
- قرأت .... (قصةً ـ قصتًا)
- حضر أبي .... (مساءًا ـ مساءً)
- الكتاب .... (مفيدٌ ـ مفيدُن)
- اشتريت .... (كتابًا ـ كتابً)
- هذه .... (لعبةٌ ـ لعبتُن)

****

أكمل الكلمات الآتية بـ (نون ـ تنوين بالضم) :

- هذا معلم...
- هذه ألوا...
- لدي عينا...
- العلم نور...
- فلسطي... حرة .



أساعد غيري

لاحظ الصور ثم أجب شفهيًا :













- صف الصور السابقة .
- احك موقفًا قدمت فيه مساعدة لآخرين .

كتابة نهاية جديدة لقصة



عناصر القصة :

- العنوان .
- البداية .
- الأحداث .
- النهاية .

تدريبات

اقرأ ثم أجب

"يحكى أنه في قديم الزمان ،طار سرب من الحمام إلى غابة كبيرة بحثًا عن الطعام ، وفي أثناء ذلك ؛ جاء صياد ونصب الشبكة وألقى الحب عليها ثم اختبأ خلف شجرة كبيرة ، لم ينتبه الحمام وهبط على الشبكة ليلتقط الحب ،فقام الصياد مسرعًا بغلق الشبكة عليه ، حاول الحمام الإفلات من الشبكة ولكنه لم يستطع ، حتى قال قائده :لابد أن نطير معًا في نفس الوقت لنرتفع بالشبكة ،وبالفعل قام الحمام بالطيران ،وتوجه به القائد إلى صديقه الفأر ، فقام بقرض الشبكة وأنقذ الحمام ."

اقترح عنوانًا للقصة	....
البداية	....
النهاية	....
قم بتغيير النهاية	....

" يحكى أن صياد في الماضي كان يعتمد على صيده ،وفي أحد الأيام تمكن من صيد سمكة صغيرة واحدة .فقالت السمكة : أرجوك اتركني يا سيدي ،أنا صغيرة ولا فائدة لك بي ، دعني أعود إلى البحر ويمكنني أن أنمو وأكبر ،وتستطيع الإمساك بي وقتها وكسب المزيد من المال ، فأجاباها الصياد الحكيم : لن أتخلى عن ربح موجود لربح غير موجود بعد ."

ضع عنوانًا للقصة	....
البداية	....
النهاية	....
قم بتغيير النهاية	....

كان هناك فتى صغير يعيش في بلدة قرب شاطىء البحر ، وكان يذهب كل يومٍ ليمارس العوم ،ويستمتع بالمياه ، وفي أحد الأيام أخذ الفتى يصرخ بصوت عال ويقول :إني أغرق ، جرى الناس من كل مكان ونزلوا الماء ليقوموا بإنقاذه .

لكن عند وصولهم إليه وجدوه يضحك ويعوم بشكل جيد فعرفوا أنه يكذب عليهم ،أخذ الفتى يكرر هذه الفعلة كل يوم لدرجة أن الناس قرروا ألا يقوموا بالإسراع إليه مرة أخرى .

وفي يوم كان الفتى يشعر بتعبٍ شديدٍ رغم ذلك نزل البحر فزاد تعبه وكاد أن يغرق فأخذ يصرخ ويستغيث ، ولم يسرع إليه أحد هذه المرة ظنًا منهم أنه يكذب كعادته ، و في النهاية أنقذه أحد الأشخاص عندما تأكد من تعرضه للغرق، اعتذر الفتى وتعلم أن الكذب يذهب بصاحبه إلى المهالك .

ضع عنوانًا للقصة	....
البداية	....
النهاية	....
قم بتغيير النهاية	....



تقييم

اقرأ ثم أجب:

التعاون خلق حميد حثنا عليه ديننا ، فهو سبيل لنشر المحبة والألفة بين الناس ، وللتعاون نوعان ؛ تعاون في الخير كمساعدة زميلك في شرح درس غاب عنه ، أو مساعدة لسرتك في الأعمال المنزلية ،أو تبرعك بالوقت أو الجهد أو المال في عمل خيري ، أما النوع الآخر فهو التعاون في الشر كمساعدة زميلك في الغش في الامتحان ،أو التنمر على أصدقائه ،وهذا النوع يجب الحذر منه لأنه يفسد العلاقات وينشر العداوة ويعرض صاحبه للعقاب في الدنيا والآخرة .

أجب : لماذا يجب علينا الحذر من التعاون في الشر ؟

....

أكمل : ـ التعاون سبيل لنشر .... و.............. بين الناس .

ـ من صور التعاون في الخير ....

استخرج : مرادف (شجعنا) : ....، مضاد (يصلح): ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- الامتحان .... ، المنزلية ....

****

حدد نوع الكلمة من حيث العدد (مفرد ـ مثنى ـ جمع) :

- سلطان (.................) ، أبواب (.................)
- صديقات (.................) ، طفلتين (.................)

****

صوب الخطأ الإملائي :

- رأيتُ طائرَن على الشجرة . ...
- يدخل المؤمنوٌ الجنة . ...

****

غير نهاية القصة الآتية :

أمير يحب كرة القدم ، ذات يوم أعلن النادي عن مسابقة لاختيار لاعبين جدد لتكوين فريق من الناشئين ، تقدم أمير للمسابقة ورغم أن المدرب أثنى على أدائه لكنه لم يختاره لأن هناك من هو أفضل منه ، حزن أمير وقال لن أمارس كرة القدم مرة أخرى .

النهاية الجديدة : ....



٣) أول من يرفع يده

في بداية العام الدراسي ،وفي أول حصص مادة الرياضيات ،شرح المعلم درسًا جديدًا ثم قال :من عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة ؟

صمت الجميع ،ونظر كل واحدٍ منهم للآخر ،بعضهم خاف أن يخطئ ،والبعض خجل أن يرفع يده ،لكن إيمان رفعت يدها .ابتسم المعلم وقال :تفضلي يا إيمان.

توجهت إيمان إلى السبورة ،وبدأت تكتب الحل خطوةً خطوةً ، حتى أتمت الإجابة .قال المعلم :رائعٌ ! حتى لو كان هناك خطأٌ بسيطٌ ، فالمهم أنكِ كنتِ شجاعة وحاولتِ . فرحت إيمان بكلام المعلم وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجعوا هم أيضًا .وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر .

وفي نهاية الحصة قال المعلم : أحسنتم يا أبنائي ويا بناتي ، ثم نظر إلى إيمان وقال :اليوم تعلمنا مع إيمان ،ليس لأنها تعرف الإجابة الصحيحة ولكن لأنها تتصف بالشجاعة وعندها القدرة على المحاولة .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
بداية	أول	العام	الأعوام	بداية	نهاية
يحل	يجيب عن	حصة	حصص	الشجاعة	الجبن
صمت	سكت	مادة	مواد	صمت	تكلم
توجهت	ذهبت	درس	دروس	يخطئ	يصيب
أتمت	أكملت	مسألة	مسائل	خجل	تجرأ
تشجعوا	تحفزوا	الحل	الحلول	يرفع	يخفض
نهاية	آخر	خطوة	خطوات	توجهت	انصرفت
		التلميذ	التلاميذ	أحسنتم	أسأتم
		الإجابة	الإجابات	الصحيحة	الخاطئة
		ابن	أبناء	القدرة	العجز

تدريبات

ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- رفع جميع التلاميذ أيديهم لحل المسألة عدا إيمان . ( )
- يجب أن نتصف بالشجاعة والقدرة على المحاولة . ( )
- كتبت إيمان خطوات حل المسألة كلها صحيحة . ( )
- إذا كنت تخاف من الخطأ فلا ترفع يدك للإجابة . ( )

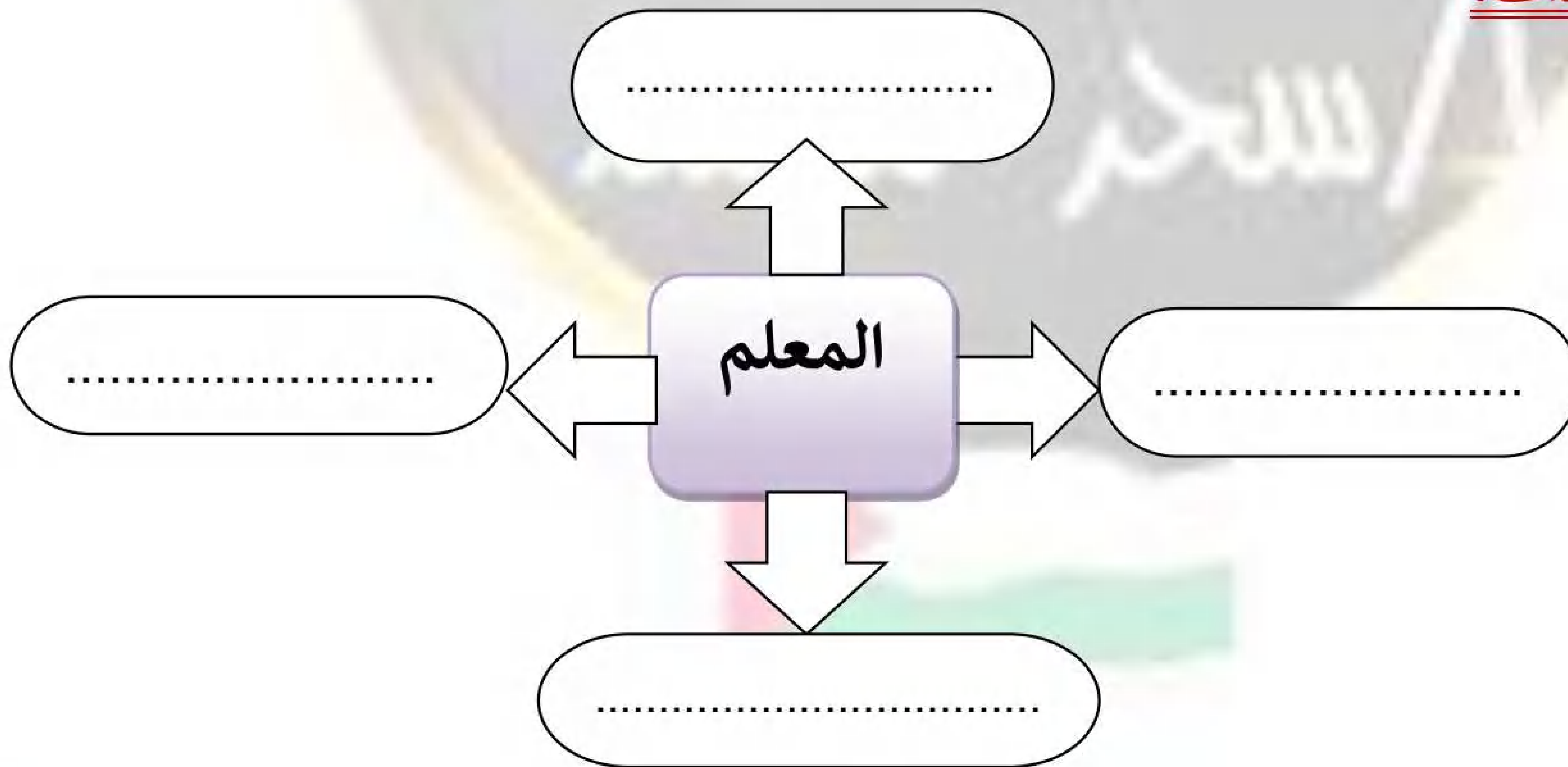
****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- شرح المعلم درسًا جديدًا في مادة .... (اللغة العربية ـ الرياضيات ـ العلوم)
- إيمان تلميذة .... (شجاعة ـ جبانة ـ خجولة)
- طلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن المسألة .... (على السبورة ـ في ورقة ـ في الكتاب)

****

أكمل شبكة المفردات:



اقرأ ثم أجب :

في بداية العام الدراسي ،وفي أول حصص مادة الرياضيات ،شرح المعلم درسًا جديدًا ثم قال :من عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة ؟
صمت الجميع ،ونظر كل واحدٍ منهم للآخر ،بعضهم خاف أن يخطئ ،والبعض خجل أن يرفع يده ،لكن إيمان رفعت يدها .ابتسم المعلم وقال :تفضلي يا إيمان.
توجهت إيمان إلى السبورة ،وبدأت تكتب الحل خطوةً خطوةً ، حتى أتمت الإجابة .قال المعلم :رائعٌ ! حتى لو كان هناك خطأٌ بسيطٌ.

أجب : ماذا فعل التلاميذ عندما طلب منهم المعلم الإجابة عن المسألة ؟

....

استخرج :

- مدًا بالألف : ....، لامًا قمرية : ....
- حرفًا للجر : ....، فعلًا وبين نوعه : ....
- جملة فعلية : ....، لامًا شمسية : ....
- أداةً للاستفهام : ....، أسلوبًا للنداء: ....
- ألفًا لينة : ....، اسمًا جمعًا : ....
- اسمًا مفردًا : ....، مدًا بالواو : ....
- جملة اسمية : ....، تنوينًا : ....
- مضاد (الجبن) : ....، مفرد (أخطاء) : ....
- مرادف (ذهبت) : ....، جمع (حصة) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- الدراسيُّ ....
- مسألة ....

حول كالمثال :

اكتب بخط جميل . | لا تكتب بخط سيىء .

اقرأ بصوت منخفض . | ....بصوت عالٍ.

سر على الرصيف . | ....وسط الطريق .

نم مبكرًا . | ....متأخرًا .

حافظ على أدواتك . | ....تهمل أدواتك .

****

اربط بين الجملتين كالمثال:

أصلي ـ أطيع ربي . | أصلي ؛ لأطيع ربي .

- يذهب الفلاح إلى الحقل ـ يسقي الزرع . ...
- يجتهد الموظف ـ يرقى في عمله . ...
- أذهب إلى المدرسة ـ أتعلم . ...
- أنام مبكرًا ـ أستيقظ نشيطًا . ...

****

حدد نوع الكلمة (اسم ـ فعل ـ حرف) :

- على (..................) ، أنّ (......................)
- تقوم (..................) ، زملائي (......................)
- مجموعة (..................) ، أهمية (......................)
- انتظام (..................) ، مجلة (......................)
- لا (..................) ، كل (......................)
- يقدرون (..................) ، أريد (......................)

اقرأ ثم أجب :

فرحت إيمان بكلام المعلم وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجعوا هم أيضًا .وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر .
وفي نهاية الحصة قال المعلم : أحسنتم يا أبنائي ويا بناتي ، ثم نظر إلى إيمان وقال :اليوم تعلمنا مع إيمان ،ليس لأنها تعرف الإجابة الصحيحة ولكن لأنها تتصف بالشجاعة وعندها القدرة على المحاولة .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مضاد (فرحت) .... (بكت ـ حزنت ـ غضبت)
- (فرحت إيمان بكلام المعلم) جملة.............. (فعلية ـ اسمية)
- الضمير (هم) .... (متكلم ـ غائب ـ مخاطب)
- (رأى) بها .... (ألف لينة ـ مد ياء ـ ياء ملكية)
- الحرف (ثم) نوعه .... (جر ـ نفي ـ عطف)
- مضاد (الصحيحة) .... (المكسورة ـ المريضة ـ الخاطئة)
- (يا أبنائي) بها .... (نداء ـ ياء ملكية ـ كلاهما)
- (إيمان) بها .... (مد ألف ـ مد ياء ـ كلاهما)
- كلمة (الصحيحة) بها .... (لام قمرية ـ لام شمسية ـ حرف ساكن)
- كلمة (أيديهم) نوعها .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (لكن) بها .... (حرف ينطق ولا يكتب ـ حرف يكتب ولا ينطق)
- جمع (المحاولة) .... (المحاولات ـ المحاول ـ التحويلات)
- مرادف (تشجعوا) .... (تراجعوا ـ تقدموا ـ تحفزوا)
- الحرف الساكن في (قدرة)................ (ق ـ ر ـ د)

اقرأ ثم أجب:

محمد طالب متفوق ، ولكن لديه رهبة التحدث أمام الجمهور ، في يوم من الأيام طلبت منه معلمة اللغة العربية أن يُلقي كلمة عن التعاون في الإذاعة المدرسية ، شعر محمد بالخوف والقلق ولكنه قرر أن يواجه مخاوفه ويقبل التحدي ، بدأ محمد في تحضير الكلمة ، ثم تدرب على إلقائها أمام والديه وأمام المرآة ، عندما جاء يوم الإذاعة شعر محمد بالخوف قليلًا لكنه سيطر على نفسه وألقى الكلمة بكل ثقةٍ ، صفق الطلاب والمعلمين تصفيقًا حارًا له ، شعر محمد بالفخر والثقة بالنفس .

أجب : ماذا طلبت المعلمة من محمد ؟

....

أكمل : ـ محمد لديه رهبة ....

ـ قرر محمد أن يواجه .... ويقبل ....

استخرج : مرادف (خوف) : ....، مضاد (يهرب) : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- لم يعجب الطلاب والمعلمين بكلمة محمد في الإذاعة المدرسية . (   )

****

يشعر بعض التلاميذ بالخوف والقلق عندما يطرح المعلم عليهم سؤالًا ، ربما لأنهم يخافون من الخطأ والشعور بالحرج أمام زملائهم ، ولكنهم يجب أن يعلموا أن الخطأ فرصة للتعلم ،وأن دور المعلم ليس في الشرح فقط وإنما في معالجة أخطائهم وابتكار أساليب مختلفة في توصيل المعلومة ودعمهم حتى يصل بهم إلى النجاح والتفوق ، لذلك تحلى بالشجاعة .. قم وحاول بكل ثقة .. تحد ذاتك ، وإن أخطأت فيكفيك شرف المحاولة .

أجب : لماذا يشعر بعض التلاميذ بالخوف عند الإجابة عن الأسئلة ؟

....

أكمل : ـ الخطأ فرصة لـ....................................

ـ إن أخطأت فيكفيك ....

اختر : مضاد (الشجاعة) ....   (الذل ـ الجبن ـ الضعف)

أسلوب النفي (لم ـ لن)



لم + الفعل المضارع ⟸ تعبر عن نفي الجملة في زمن الماضي . مثل : لم ألعب .

لن + الفعل المضارع ⟸ تعبر عن نفي الجملة في زمن المستقبل . مثل : لن ألعب .

لا + الفعل المضارع ⟸ تعبر عن نفي الجملة في زمن المضارع. مثل : لا ألعب .

تدريبات

حول كالمثال :

خالد ذهب إلى جده . خالد لم يذهب إلى جده .

الطفل كسر المقعد . ...

أحمد استيقظ مبكرًا . ...

روان رسمت لوحة . ...

****

اختر أداة النفي المناسبة (لم ـ لن ـ لا) :

- .... ينجح المهمل .
- .... أذهب إلى العمل أمس .
- .... أقابل أصدقائي اليوم .
- .... أتأخر عن موعدي أبدًا .
- .... نسافر الأسبوع الماضي .
- .... تظهر النجوم صباحًا .
- .... نشارك في نهائي المسابقة .
- .... أذهب إلى جدتي غدًا .

- **أكمل كالمثال :**
- خالد سيذهب إلى الحديقة . خالد لن يذهب إلى الحديقة .
- المهندس سيبني مستشفى . ...
- أخي سيسافر إلى الإسكندرية . ...
- مازن سينام متأخرًا . ...
- أبي سيتأخر في العمل . ...

****

ضع أداة النفي المناسبة للجملة :

- .... نذهب إلى الإسكندرية العام القادم .
- المؤمن .... يدخل النار .
- أخي .... يرتب غرفته أمس .
- .... أتأخر عن أداء واجبي بعد اليوم .
- .... أتابع الأخبار منذ يومين .
- .... أنجح إلا بالاجتهاد .

****

حدد نوع الأسلوب: (نداء . نهي ـ استفهام . تعجب . أمر ـ نفي)

- اكتب الدرس. (أسلوب.........................)
- لم أهمل واجباتي . (أسلوب.........................)
- لا تلعب في الشارع. (أسلوب.........................)
- ما أروع صوت البلبل! (أسلوب.........................)
- يا محمود،استيقظ مبكرًا. (أسلوب.........................)
- أين أدواتك ؟ (أسلوب.........................)



مراجعة على التنوين

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- رأيت .... (عصفورًا ـ عصفورَن)
- تحدثت بكل .... (ثقتِن ـ ثقةٍ)
- هذا .... متفوق . (طالبٌ ـ طالبُن)
- أنا .... (عطشًا ـ عطشان)
- أعطف على .... (المحتاجين ـ المحتاجيٍ)

****

صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط:

- زين تلميذُن نشيطٌ . ...
- تشرق الشمس صباحَن . ...
- اشتريت قصتَن جميلةً . ...
- يستيقظ الفلاح في نشاطن . ...
- سقيتُ شجرةًا . ...
- وقف المعلم مبتسمَن . ...

****

أكمل الجدول كالمثال:

معلم	معلمٌ	معلمًا	معلمٍ
ضابط	....	....	....
كرة	....	....	....
ضياء	....	....	....
مدينة	....	....	....



أنا مبادر

لاحظ الصور ثم أجب:









- صف المبادرات التي قام بها الطفل في الصور السابقة .
- احك لنا بعض الأعمال التي بادرت بها .



مراجعة على كتابة نهاية جديدة للقصة

اقرأ القصص الآتية ثم قم بتغيير النهاية :

" يحكى أن لاعبًا خسر في إحدى المباريات ،واختبأ في كوخ صغير في غابة مجاورة ، لا يدري ماذا يفعل ؟! وبينما هو على حاله ،رأى نملةً صغيرةً تحمل حبة قمح أكبر منها ،تسير بها مسافة فتسقط الحبة منها ، لكن النملة كانت تعود وتحمل حبة القمح ،واستمرت النملة في محاولاتها حتى استطاعت أن تصل بها إلى البيت .عاد اللاعب الخاسر بعد ما شاهده من النملة ، وجمع فريقه وتدرب حتى فاز "

- **النهاية الجديدة :** ....

****

يوسف طفل عمره عشر سنوات ، كان يحب شراء الحلوى من الباعة الجائلين ، في يوم من الأيام شعر يوسف بألم حاد في معدته ، أسرعت الأم وأخذته إلى الطبيب ، قال الطبيب :يوسف يعاني من نزلة معوية نتيجة تناول طعام ملوث ، ووصف له دواءً وطلب منه الراحة لمدة أسبوع ، وأن يتناول طعامًا صحيًا ، في البداية التزم يوسف بكلام الطبيب فتحسنت حالته ، لكنه لم يستكمل العلاج فمرض مرة أخرى .

- **النهاية الجديدة :** ....

****

فريدة طالبة في الصف الثالث الابتدائي ،تهوى الرسم منذ صغرها ، عندما أعلنت المدرسة عن مسابقة رسم بعنوان (أفضل فنان) قررت الاشتراك بها ، تحيرت فريدة في موضوع اللوحة الذي ستقدمه وبعد تفكير قررت أن يكون رسالة دعم لأبناء فلسطين ، اجتهدت فريدة في الرسم والتلوين ، كانت ترسم من قلبها وبعد أن أتمت لوحتها ، قدمتها إلى المعلمة ، تم الإعلان عن النتيجة ،لكن فريدة لم تفز بالمركز الأول ومع ذلك فقد لاقت تصفيقًا حارًا من زملائها ومعلميها تقديرًا لرسالتها العظيمة التي قدمتها من خلال لوحتها ،شعرت فريدة بالفخر والسعادة .

- **النهاية الجديدة :** ....



تقييم

اقرأ ثم أجب:

دخل معلم اللغة العربية الفصل ،و كتب على السبورة (أنا مبادر) ، ثم قال للتلاميذ : المبادرة هي أفعال أو مشاريع يتم إطلاقها لأهداف محددة تنفع المجتمع ، فما المبادرات التي ترغبون في تحقيقها ؟ قالت ملك : أتمنى أن نقوم بمبادرة لمساعدة الأطفال الفقراء على التعليم وتوفير احتياجاتهم الدراسية ، وقال محمد : أقترح أن نقوم بمبادرة لترشيد استهلاك الماء ،استمع المعلم لبقية أفكار الطلاب وسعد بها كثيرًا ، ثم وعدهم بمناقشة كيفية تنفيذ أفكارهم في الحصة القادمة .

أجب : كيف عرَّف معلم اللغة العربية معنى المبادرة؟

....

أكمل : ـ تتمنى ملك أن يكون هناك مبادرة لمساعدة ....على التعليم .

ـ اقترح محمد تنفيذ مبادرة لترشيد ....

اختر : مرادف (ترغبون) .... (تودون ـ تريدون ـ كلاهما صواب)

ضع علامة (√) أو (×) :

- وعد المعلم تلاميذه بتنفيذ بعض الأفكار المقترحة . (   )

****

ضع (لم ـ لن) في مكانها المناسب :

- مازن .... يشارك في الإذاعة المدرسية الأسبوع الماضي .
- .... نسافر بالسيارة غدًا .
- .... أتناول طعامًا غير صحي بعد ذلك .

****

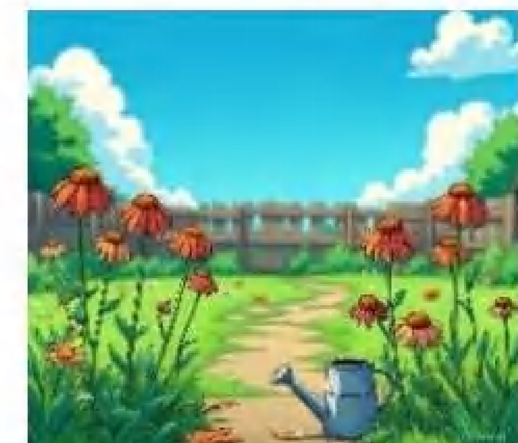
أكمل كالمثال :

علم :علمًا — حديقة : ....

فصل : .... — شتاء : ....

****

عبر عن كل صورة بجملة لتكون قصة :







....



٤)نشيد : أخلاقنا

أخلاقنا جميلة   كالشمس في السماء
تضيء كل شيء   بالصدق والوفاء
للخير نحيا دومًا   والحب والإخاء
أخلاقنا كنوزٌ   تزيد بالعطاء

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
جميلة	حسنة	خُلق	أخلاق	جميلة	سيئة /قبيحة
تضيء	تنير	السماء	السموات	تضيء	تظلم
الوفاء	الإخلاص	شيء	أشياء	الصدق	الكذب
نحيا	نعيش	كنز	كنوز	الوفاء	الغدر /الخيانة
دومًا	دائمًا			الخير	الشر
الإخاء	الأخوة			دومًا	أحيانًا
تزيد	تكثر			الحب	الكره
				الإخاء	العداء
				تزيد	تنقص
				العطاء	الأخذ

تدريبات

اقرأ ثم أجب:

أخلاقنا جميلة   كالشمس في السماء

تضيء كل شيء   بالصدق والوفاء

أجب : بم وصف الشاعر أخلاقنا الجميلة ؟ ....

استخرج : مرادف (تنير) : ....، مضاد (الغدر) : ....

جمع (خلق) : ....، مفرد (أشياء) : ....

كلمة على وزن (رقيقة) : ....

****

ضع دائرة حول الأخلاق الجميلة :

الكرم - الشجاعة - الكذب - التنمر - التعاون

****

اقرأ ثم أجب:

للخير نحيا دومًا   والحب والإخاء

أخلاقنا كنوزٌ   تزيد بالعطاء

أجب : لماذا نحيا ونعيش دومًا ؟ ....

أكمل : ـ شبه الشاعر الأخلاق بـ.....................................

ـ تزيد قيمة الأخلاق بـ.......................................

اختر : مضاد (الإخاء) .... (الكره ـ العداء ـ البعد)

كلمة لها نفس نهاية (السماء) .... (الحب ـ كنوز ـ أخلاقنا)



اختبار الوحدة الثانية

أولًا : الاستماع :ص (١١٩)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- ترتب جودي غرفتها كل يومٍ بعد الاستيقاظ من النوم . ( )
- جودي تلقي ملابسها على الأرض بعد العودة من المدرسة . ( )

أكمل : ـ جودي تحب .... ومساعدة ....

ـ تساعد جودي أمها في ....

****

ثانيًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

الشجاعة صفة نبيلة تتمثل في القدرة على مواجهة المخاطر والتحديات بثبات وقوة ، ولا تعني الشجاعة غياب الخوف ،بل هي القدرة على التصرف رغم الخوف ، إنها صفة أساسية للناجحين والقادة ؛ حيث تمكنهم من تحقيق أهدافهم والتغلب على العقبات ،ومن أفضل نماذج الشجاعة تلك التي قدمها جنودنا الأبطال في حرب السادس من أكتوبر لاسترداد سيناء الحبيبة .

أجب : فيم تتمثل الشجاعة ؟

....

أكمل : ـ لا تعني الشجاعة غياب ....

ـ من أفضل نماذج الشجاعة التي قدمها .... في حرب ....

استخرج : مضاد (انسحاب) : ....، جمع (التحدي) : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- لا يستطيع الشجاع تحقيق أهدافه والتغلب على العقبات . ( )

ثالثًا : النصوص : اقرأ ثم أجب:

أخلاقنا جميلة كالشمس في السماء
تضيء كل شيء بالصدق والوفاء
للخير نحيا دومًا والحب والإخاء

أجب : ما الأخلاق الجميلة التي ذكرت في الأبيات السابقة ؟

....

أكمل : صور الشاعر أخلاقنا الجميلة بـ.........................

اختر : مضاد (الوفاء) .... (الكذب ـ الغدر ـ الكراهية)

استخرج : كلمة على وزن (أصيلة) : ....

****

رابعًا : القواعد والأساليب: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- .... نتهاون في حق بلادنا . (أداة نفي في المستقبل)
- .... رجال الإطفاء الشجعان . (اسم إشارة للبعيد)
- .... ماهرون . (اسم جمع)

****

خامسًا : الكتابة : ضع نهاية القصة التالية :

احتلت إسرائيل أرض فلسطين ، دمرت المنازل والأبنية ، قتلت الأطفال الأبرياء ، أزالت الأخضر واليابس ، أسكتت صوت (أنس) ،وحرمتنا ابتسامة (روح الروح) ، أسرت الشباب والنساء حتى الأطفال ، ....

....

****

سادسًا : الإملاء

....

....

....



١)العصفور الجريء

كل صباحٍ أقف في شرفتي ؛لأستمتع بصوت غناء عصفورٍ جميلٍ ، هذا العصفور بنى عشه فوق شجرةٍ أمام بيتي منذ فترةٍ ،لكن اليوم كان صوت العصفور مرتفعًا ،نظرتُ من الشرفة فوجدته يدافع عن عشه بشجاعةٍ وقوةٍ ضد هجوم طائر آخر أراد أن يأخذ عشه .

تعجبت من هذا العصفور الصغير الرقيق ؛كيف أصبح جريئًا وقويًا في الدفاع عن عشه ، فقالت أمي : يا بني ،عُش العصفور وطنه ،وكل الكائنات تدافع عن بيوتها وأوطانها بكل قوةٍ مهما كانت صغيرةً أو ضعيفةً .

هل تعرف يا بني أن الفيلة تقف في شكل دائرة حول صغارها ؛لتدافع عنها ،والنحل يدافع عن خليته بكل قوةٍ ، والنمل يمنع من يقترب من بيته، والإنسان أيضًا يدافع عن وطنه ،فكل بلد عنده جيش يدافع عنه ضد أي عدو يريد أن يهاجمه .

وفي أثناء الحوار رأيت الطائر الغريب يهرب ،وعاد عصفوري الصغير إلى هدوئه وغنائه الجميل ،وعدت أنا أيضًا إلى الاستمتاع بصوته الرائع .

مضادها	الكلمة	الجمع	المفرد	معناها	الكلمة
هدم	**بنى**	شرف ،شرفات	**شرفة**	بناء خارج من البيت	**شرفتي**
تحت	**فوق**	أصوات	**صوت**	مدة	**فترة**
خلف	**أمام**	عصافير	عصفور	بيت العصفور	**عُش**
دفاع	**هجوم**	أعشاش	**عش**	عاليًا	**مرتفعًا**
ضعف	**قوة**	أشجار	**شجرة**	يحمي	**يدافع**
الغليظ	**الرقيق**	طيور	**طائر**	جرأة	**شجاعة**
جبانًا	**جريئًا**	أوطان	**وطن**	اندهشت	**تعجبت**
كبارها	**صغارها**	الكائنات	**الكائن**	اللطيف	**الرقيق**
يسمح	**يمنع**	الفيلة	**الفيل**	المخلوقات	**الكائنات**
أعداء	**عدو**	دوائر	**دائرة**	الحديث	**الحوار**
يواجه	**يهرب**	صغار	**صغير**	الجميل	**الرائع**
ضوضاء	**هدوء**	خلايا	**خلية**		
		جيوش	**جيش**		

****

تدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- بنى العصفور عشه عند شرفة الطفل منذ فترة . (   )
- أراد طائر أن يأخذ صغار العصفور . (   )
- دافع العصفور عن عشه بكل قوة وشجاعة . (   )
- كل الكائنات تدافع عن بيوتها وأوطانها . (   )
- النمل يسمح لكل من يريد دخول بيته . (   )
- لم يستطع العصفور الحفاظ على عشه من الطائر الغريب. (   )

اقرأ ثم أجب:

كل صباحٍ أقف في شرفتي ؛لأستمتع بصوت غناء عصفورٍ جميلٍ ، هذا العصفور بنى عشه فوقَ شجرةٍ أمام بيتي منذ فترةٍ ،لكن اليوم كان صوت العصفور مرتفعًا ،نظرتُ من الشرفة فوجدتُه يدافع عن عشه بشجاعةٍ وقوةٍ ضد هجوم طائر آخر أراد أن يأخذ عشه .تعجبت من هذا العصفور الصغير الرقيق ؛كيف أصبح جريئًا وقويًا في الدفاع عن عشه ، فقالت أمي : يا بني ،عُش العصفور وطنه ،وكل الكائنات تدافع عن بيوتها وأوطانها بكل قوةٍ مهما كانت صغيرةً أو ضعيفةً .

أجب : ماذا تفعل كل الكائنات تجاه وطنها ؟ ....

استخرج :

- ياء ملكية : ....، مدًا بالواو : ....
- اسمًا للإشارة : ....، حرفًا للجر : ....
- لامًا للتعليل : ....، جملة فعلية : ....
- لامًا شمسية : ....، أسلوبًا للنداء : ....
- مدًا بالياء : ....، جملة اسمية : ....
- أداةً للاستفهام : ....، حرفًا للعطف : ....
- ألفًا لينة : ....، ظرفًا وبين نوعه : ....
- مرادف (شجاعًا) : ....، مضاد (الغليظ) : ....
- جمع (الكائن) : ....، مفرد (أعشاش) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- شرفتي ....
- مرتفعًا ....
- بيوتها ....

تخير ظرف المكان المناسب:

• لعب أخي .... الشجرة .	(فوق ـ تحت)
• يمر المعلم .... التلاميذ .	(بين ـ خارج)
• وضعت الكتب ....الدُّرج .	(داخل ـ أسفل)
• يقف الإمام .... المصلين .	(أمام ـ بعد)
• الأرض تدور .... الشمس .	(فوق ـ حول)
• وقفت في الصف .... صديقي .	(عند ـ قبل)
• يقف اللاعب .... المرمى .	(فوق ـ أمام)
• يجب أن أنظر .... ويسارًا عند عبور الطريق	(تحت ـ يمينًا)
• شاهدت المعلم .... الفصل .	(أعلى ـ داخل)
• الطائر يقف .... البناء .	(تحت ـ فوق)
• أقف .... الحق.	(جانب ـ في)
• العلم يرتفع .... المنصة .	(تحت ـ فوق)
• سنسافر .... مصر .	(خارج ـ حول)

****

ضع حرفًا للجر مناسبًا مما بين القوسين : (من ـ عن ـ على ـ في ـ إلى)

- نضع القمامة .... الصناديق .
- سأل التلميذ .... موعد الرحلة .
- عرض باسم الفكرة ....الأسرة .
- ابتعد القطار.............. المحطة .
- النظافة تبعدنا .... الأمراض .
- ذهبت هند .... حديقة الحيوان .

اقرأ ثم أجب:

أنتَ تحب وطنك ،كما أن الطيور تحب أوطانها ،ولها غريزة العودة إلى الوطن ،فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا في الخريف ،ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع ،والنحلة تجد خليتها مهما طمست ، وإذا ترك أحد الحصان يمشي وحده فإنه يلزم طريق العودة مهما اشتدت ظلمة الليل ، كل هذه يدل على أن حب الوطن فطرة في كل المخلوقات ، فلو لم يكن الوطن غاليًا لما سمي (الوطن الأم) ،فالوطن كالأم الحنون التي تحتضن أبناءها وتمنحهم الشعور بالأمان .

أجب : اذكر دليلًا على حب الوطن من الفقرة السابقة .

....

أكمل : ـ النحلة تجد ....مهما طمست .

ـ حب الوطن .... في كل المخلوقات .

استخرج : مرادف (الرجوع) : ....، مضاد (الخوف) : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- الوطن يحتضن أبناءه ويشعرهم بالأمان . (   )

****

استمع إلى الفقرة ص (١١٩) ثم أجب :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- الجيش المصري خير أجناد الأرض ،له بطولات عظيمة . (   )
- رجال الشرطة هم الذين يحمون وطننا من أي اعتداء خارجي. (   )

أكمل :

- حرب أكتوبر تقدم أروع مثال على حسن ....ومهارة ....

اختر :

- استطاع الجيش المصري استرداد سيناء من يد .... (الروم ـ إسرائيل ـ الإنجليز)



٢)صندوق الابتكار

مرت المعلمة بجوار سلمى ،ولاحظت أن أمامها مقلمةً جميلةً وملونةً ، فقالت لها :ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى !

قالت سلمى : لقد صنعتها من أشياء قديمةٍ بمعاونة أمي .

طلبت المعلمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعت هذه المقلمة ، وقفت سلمى وهي سعيدةٌ ،وبينت لهم كيف استخدمت علبةً فارغةً وألوانًا ولاصقًا ؛لتصنع هذه المقلمة الجميلة .

كان الأطفال ينصتون لسلمى بإعجابٍ شديدٍ ، أعجبت الفكرة زملاء سلمى ،وقرر كل منهم اختيار فكرةٍ لإعادة استخدام الأشياء المستعملة ،ثم تعاونوا جميعًا ،وصنعوا من الورق المستعمل صندوقًا كبيرًا وكتبوا عليه "صندوق الابتكار" كتب كل تلميذ فكرةً لإعادة استخدام الأشياء المستعملة ،ووضعها في الصندوق .

وعدت المعلمة تلاميذها أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فكرهم ،وحين جاء موعد الحصة عرض كل تلميذ فكرته وشرحت المعلمة الخطوات الملائمة لتنفيذ كل فكرةٍ .عاد الأطفال إلى منازلهم ،ونفذوا فكرهم وصنعوا ألعابًا وأدواتٍ وأشياء مفيدةً .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
بجوار	بجانب	**مقلمة**	مقالم	**قديمة**	حديثة
معاونة	مساعدة	**زميل**	زملاء	**وقفت**	جلست
بينت	وضحت	**علبة**	علب	**سعيدة**	شقية
فارغة	خالية	**لون**	ألوان	**فارغة**	ممتلئة
لاصقًا	مادة صمغية	**الطفل**	الأطفال	**المستعملة**	الجديدة
ينصتون	يستمعون باهتمام	**الفكرة**	الفكر	**تعاونوا**	تفرقوا
الابتكار	الإبداع	**الورقة**	الورق	**الابتكار**	التقليد
تنفيذ	تطبيق	**صندوق**	صناديق	**عاد**	ذهب
عرض	قدم	**حصة**	حصص	**مفيدة**	ضارة
الملائمة	المناسبة	**نشاط**	أنشطة	**بينت**	أخفت
عاد	رجع	**الخطوة**	الخطوات	**شديد**	ضعيف
		منزل	منازل	**النشاط**	الكسل
		لعبة	لعب	**القادمة**	السابقة
		أداة	أدوات		

تدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- صنعت سلمى مقلمة جميلة بمعاونة أمها . (   )
- تعاون التلاميذ في صنع زهرية جميلة . (   )
- بينت المعلمة للتلاميذ كيفية تنفيذ فكرهم . (   )
- قام التلاميذ بتقليد فكرة سلمى . (   )

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- صنعت مريم مقلمتها الجميلة بواسطة ....

(بكر المناديل ـ علب فارغة ـ زجاجات فارغة)

- تعاون التلاميذ في صنع .... (صندوق الأفكار ـ صندوق الابتكار ـ صندوق المهارات)
- نفذ التلاميذ فكرهم في .... (المدرسة ـ الحديقة ـ منازلهم)
- نتعلم من هذا الدرس ....

(إعادة التدوير ـ التخلص من الأشياء القديمة ـ رفض الفكر الجديدة)

****

أكمل بما هو مطلوب:

- أنهيت واجباتي بـ............. أمي . (مرادف : مساعدة)
- .... لي معلمتي كيفية الإجابة عن السؤال. (مضاد : أخفت)
- لدي .... جديدة . (مفرد :مقالم)
- يجب علينا تشجيع .... المبتكرة . (جمع : فكرة)

اقرأ ثم أجب :

مرت المعلمة بجوار سلمى ،ولاحظت أن أمامها مقلمةً جميلةً وملونةً ، فقالت لها :ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى !
قالت سلمى : لقد صنعتها من أشياء قديمةٍ بمعاونة أمي .
طلبت المعلمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعت هذه المقلمة ، وقفت سلمى وهي سعيدةٌ ،وبينت لهم كيف استخدمت علبةً فارغةً وألوانًا ولاصقًا ؛لتصنع هذه المقلمة الجميلة .

أجب : ماذا استخدمت سلمى في صنع المقلمة ؟ ....

استخرج :

- اسمًا : ....، تنوينًا وبين نوعه : ....
- ضميرًا وبين نوعه : .... ، اسمًا للإشارة : ....
- لامًا قمرية : ....، جملةً فعلية : ....
- لامًا للتعليل : ....، أسلوبًا للتعجب : ....
- مدًا بالياء : ....، أداةً للاستفهام : ....
- أسلوبًا للنداء : ....، ألفًا لينة : ....
- حرفًا للجر : ....، فعلًا ماضيًا : ....
- اسمًا جمعًا : ....، اسمًا مؤنثًا : ....
- مضاد (شقية) : ....، مرادف (بجانب) : ....
- مفرد (علب) :...، جمع (لون) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- مقلمة ....
- فارغة ....
- معاونة ....

حدد نوع الجملة (اسمية . فعلية) :

- هذا مهندس متقن في عمله . (................................)
- ألعب في النادي كرة القدم . (................................)
- أنا أقول الصدق دائمًا . (................................)
- القراءة تغذي العقل . (................................)
- تعلم القرآن وعلمه . (................................)
- ساعد الآخرين يحبك الله . (................................)

****

أكمل كالمثال :

عمر لا يقرأ القصص . يا عمر ، اقرأ القصص .

سحر لم تكتب واجبها . ...

أحمد لا يستمع إلى النشيد . ...

عادل لا يهتم بدروسه. ....

باسم يقطف الأزهار. ....

****

حدد نوع الأسلوب:

- اركب السيارة. (أسلوب..........................)
- لا تكتب على الحائط. (أسلوب..........................)
- لم أذهب إلى صديقي أمس. (أسلوب..........................)
- كيف تذهب إلى المدرسة؟ (أسلوب..........................)
- يا محمد ، اقرأ الدرس . (أسلوب..........................)
- لا أضيع وقتي فيما لا يفيد . (أسلوب..........................)

اقرأ ثم أجب :

كان الأطفال ينصتون لسلمى بإعجابٍ شديدٍ ، أعجبت الفكرة زملاء سلمى ،وقرر كل منهم اختيار فكرةٍ لإعادة استخدام الأشياء المستعملة ،ثم تعاونوا جميعًا ،وصنعوا من الورق المستعمل صندوقًا كبيرًا وكتبوا عليه "صندوق الابتكار" كتب كل تلميذ فكرةً لإعادة استخدام الأشياء المستعملة ،ووضعها في الصندوق .
وعدت المعلمة تلاميذها أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فكرهم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أعجبت الفكرة زملاء سلمى) جملة .... (اسمية ـ فعلية)
- (ثم) حرف .... (جر ـ عطف ـ نفي)
- كلمة (الأطفال) بها .... (لام قمرية ـ لام شمسية ـ ألف لينة)
- كلمة (لشرح) بها .... (لام أصلية ـ لام جر ـ لام تعليل)
- كلمة (اختيار) بها .... (مد ألف ـ مد ياء ـ حرف مشدد)
- كلمة (زملاء) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- مفرد (فكر) .... (فكرة ـ فاكر ـ مفكر)
- مضاد (القادمة) .... (العاجلة ـ الماضية ـ اللاحقة)

****

ضع (هذا ـ هذان ـ هؤلاء ـ هاتان ـ هذه) في مكانها المناسب :

- .... طالبة مثالية .
- .... عيون واسعة .
- .... أختان متحابتان .
- .... ضابط شجاع .
- .... عمال مصر .
- .... ولدان مطيعان .

اقرأ ثم أجب :

آدم طفل عمره تسع سنوات ، تلقبه أمه أستاذ كوكوب ؛لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة كالعلب البلاستيكية ،والصناديق الكرتونية ، وبكر المناديل وغيرها التي في نظر البعض عديمة الفائدة ،ذات يوم شعر آدم بالملل بعد أداء واجباته المدرسية فقرر أن يستخدم مقتنياته المفضلة في صنع مجسم لمدينة متكاملة وبعد مرور ساعتين أنهى آدم مدينته التي بها مبانٍ وحدائق وسيارات ، أعجبت الأم بمدينة آدم وأطلقت عليه آدم المبتكر .

أجب: ما الأدوات التي بنى بها آدم مدينته ؟ ....

أكمل : ـ أعجبت الأم بمدينة آدم وأطلقت عليه ....

ـ صنع آدم مجسم لمدينة بها .... و........................

استخرج : مرادف (النفع) : ....، مضاد (بدأ) : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- نتعلم من آدم إعادة تدوير الأشياء القديمة . (   )

****

إعادة التدوير هي عملية تحويل المواد المستعملة إلى مواد جديدة يمكن استخدامها مرة أخرى .تساعد إعادة التدوير في تقليل النفايات والمحافظة على الموارد الطبيعية .وهناك كثير من المواد التي يمكن إعادة تدويرها مثل : الورق والبلاستيك والزجاج والمعادن ، وقد قدمت اليابان نموذجًا رائعًا في إعادة التدوير عندما أطلقت حملة تبرع بالهواتف المحمولة القديمة استخرجت منها المعادن النفيسة وصنعت منها ميداليات أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠.

أجب: ما المقصود بإعادة التدوير ؟ ....

أكمل : ـ إعادة التدوير تساعد في تقليل ....

ـ صنعت اليابان ....أولمبياد طوكيو من معادن....................

ضع علامة (√) أو (×) :

- لا يمكن إعادة تدوير الورق والبلاستيك . (   )

استخرج : مرادف (الغالية) : ....، جمع (المادة) : ....



من حروف الجر (عن ـ على)

حروف الجر : من ، إلى ، عن ، على ، في ، الباء ، الكاف ، اللام

تدريبات

ضع حرفًا للجر مناسبًا مما بين القوسين (من ـ في ـ إلى ـ عن ـ على ـ كـ ـ بـ ـ لـ)

- أخذت .... أخي قلمًا.
- بحثت .... أهمية الماء.
- ذهبت ...... الإسكندرية صيفًا .
- علقت اللوحة .... الحائط.
- الكتب .... الحقيبة .
- الولد قوي .... الأسد .
- أذهب إلى المدرسة ....السيارة .
- ذهبت إلى معلمي ....لتقديم الشكر .
- فزت .... مسابقة الرسم .
- حكيت لجدي .... أصدقائي .
- نأخذ الصوف .... الأغنام .
- توجه أخي .... النافذة ليفتحها .
- أرسم ....الألوان لوحات جميلة .
- محمد جميل .... البدر.
- يقف العصفور .... الشجرة .
- تشتهر الأقصر .... الآثار .

ضع (عن ـ على) :

- وضعت أدواتي .... المنضدة .
- سألت .... صحة صديقي .
- بحثت .... حذائي .
- علقت اللوحة .... الحائط .
- يدافع الجندي ...... وطنه .
- نظمت الكتب ...... الرف .
- أحافظ .... أدواتي .
- أجبت .... أسئلة الامتحان .
- حكم القاضي .... المتهم .
- ابتعد .... صديق السوء .

****

صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط :

- وضعت الصورة عن الجدار . ...
- تعلمت إلى أمي التعاون . ...
- نجحت من امتحان اللغة العربية . ...
- النظافة بـــالإيمان . ...
- جلست إلى غرفتي أستذكر دروسي . ...
- سألت على صحة معلمي . ...
- نذهب في أسوان شتاءً . ...
- قرأت على أضرار المشروبات الغازية . ...
- نأخذ العسل في خلايا النحل . ...



التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

التاء المفتوحة : تنطق تاء وصلاً ووقفًا   مثل : بيت

التاء المربوطة : تنطق هاء وقفًا ،وتنطق تاء وصلًا .   مثل : شجرة

الهاء المربوطة : تنطق هاء وقفًا ووصلًا .   مثل : وجه

تدريبات

أكمل بـ (ة ـ ت ـ ه) في مكانها المناسب في الكلمات الآتية :

- بيـ.........   غرف........
- صديقـ.....   ميا........
- فراشـ......   طالبا......
- فواكـ......   كر........
- صو......   زيـ........

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- تفاحـ....   (ه ـ ـة ـ ـت)
- بنـ......   (ه ـ ـة ـ ـت)
- مدرسـ....   (ه ـ ـة ـ ـت)
- منبـ.......   (ه ـ ـة ـ ـت)
- تو......   (ه ـ ة ـ ت)
- وقـ......   (ه ـ ـة ـ ـت)

****

اكتب اسم الصورة :


....


....

زهرية جميلة



لاحظ الصور ثم أجب شفهيًا:













- ما الأدوات التي صنع بها الطفل الزهرية ؟
- ما خطوات زراعة النبات ؟



تقييم

اقرأ ثم أجب:

جوري تلميذة محبوبة من الجميع ، أعدت لها أسرتها احتفالًا بمناسبة يوم ميلادها ودعت إليه زميلاتها ، اتفقت زميلات جوري على أن تكون هدايا هذه السنة هدايا مميزة من صنع أيديهم ، فقامت إحدى زميلاتها بصنع مقلمة جميلة لها من القماش وكتبت عليها اسمها مطرزًا ، والأخرى جمعت بعض الأزهار من حديقتها ولفتها بشرائط ملونة ، أما الثالثة فقد صنعت حصالة جميلة من علبة بلاستيكية ، وعندما قدمت لها زميلاتها الهدايا انبهرت بجمالها ووصفتها بأنها الأجمل بين كل الهدايا .

أجب: على أي شيء اتفقت زميلات جوري ؟

....

أكمل : ـ صنعت إحدى زميلات جوري لها .... من القماش .

ـ كانت هدايا زميلات جوري .... بين كل الهدايا .

اختر: مرادف (انبهرت) .... (تعجبت من ـ اعتادت على ـ غضبت من)

مفرد (شرائط) .... (شرط ـ مشرط ـ شريطة)

ضع علامة (✓) أو (×) :

- احتفلت الأسرة بنجاح جوري ودعت إلى الحفل زميلاتها . ( )

****

ضع (عن ـ على) :

- قبض الشرطي .... اللص .
- سألنا المعلم .... واجب الأمس .
- ابتعد .... تناول الوجبات السريعة .

****

أكمل بـ (ة ـ ه ـ ت) :

- هذ...... فصول واسعـ......
- الطبيبا..... ماهرات .



٣)ورقة من التاريـخ

مرحبًا ،أنا آدم ،عمري ٩ سنوات ،في أحد الأيام جلست أفكر كيف كان الناس يكتبون قبل اختراع الورق ؟ وهل كان لديهم أقلام ؟ ولأنني أحب القراءة قررت أن أقرأ كتابًا عن تاريـخ الكتابة والورق ،وعرفت أن الناس كانوا يكتبون عن طريق النقش على الحجارة ،وكان هذا يأخذ وقتًا طويلًا ،ولا يسمح بكتابة كل شيء .

كما عرفت أن أجدادنا المصريين القدماء اخترعوا ورق البردي ،وصنعوه من نبات البردي الذي كان ينمو بجانب نهر النيل .

تحمست بعد ذلك أن أقرأ عن تاريـخ وطني ، وعرفت الكثير عن تاريخنا القديم ،ولم أتعجب حين عرفت أن آلاف السائحين يأتون لمشاهدة آثارنا ومنها (الأهرام) و(أبو الهول) ولزيارة المتاحف التي تمتلئ بآثار القدماء ،ولم أتعجب أيضًا حين عرفت أن كثيرًا من الطلاب في العالم يدرسون عن مصر وتاريخها العظيم .

أنا فخورٌ بوطني مصر ،وأستطيع أن أعبر عن حبي لها ، ليس بالكلام فقط ،ولكن بالفعل أيضًا ، سأحافظ على نظافة الشارع ،وأقابل زوار مصر بحب واحترام ،ولن أرسم على الجدران .

هذا دوري ،وأنتَ أيضًا يا صديقي :هل يمكنك أن تفكر في طريقةٍ تعبر بها عن حبك لمصر ؟

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
اختراع	ابتكار	**سنة**	سنوات	**طويلًا**	قصيرًا
لديهم	عندهم	**الورقة**	الورق	**عرفت**	جهلت
النقش	النحت ، الحفر	**قلم**	أقلام	**القديم**	الحديث
ينمو	يكبر ـ يزيد	**تاريخ**	تواريخ	**تمتلئ**	تخلو
تحمست	رغبت بشدة	**النقش**	النقوش	**العظيم**	الحقير
عرفت	علمت	**الحجارة**	الحجر	**أحافظ**	أهمل
أتعجب	أتحير ،أندهش	**جد**	أجداد	**حب**	كره ، بغض
لمشاهدة	رؤية	**نهر**	أنهار	**صديقي**	أصدقائي
فخور	معتز ، متباهٍ	**وطن**	أوطان	**يسمح**	يمنع
أقابل	ألتقي	**ألف**	آلاف	**اخترعوا**	قلدوا
		السائح	السائحين	**ينمو**	يذبل
		زائر	زوار	**يأتون**	يذهبون
		الجدار	الجدران	**احترام**	إهانة
		دور	أدوار		
		طريقة	طرائق		

تدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- بدأ الناس الكتابة بالنقش على الحجر . ( )
- كانت طريقة النقش على الحجر تسمح بكتابة كل شيء . ( )
- يأتي السائحون من جميع أنحاء العالم لزيارة متاحف مصر . ( )
- تاريخ مصر عظيم يستحق أن يدرسه الكثيرون . ( )
- يكفي التعبير عن مصر بالكلام والتغني باسمها . ( )

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- آدم عمره ....سنوات . (سبع ـ تسع ـ ثماني)
- آدم يحب .... (الرسم ـ القراءة ـ الرياضة)
- كان النقش على الحجارة يأخذ وقتًا .... (قصيرًا ـ طويلًا ـ عاديًا)
- صنع المصريون القدماء الورق من نبات .... (البردي ـ الخيزران ـ العنب)

****

ضع (الذي ـ التي):

- أمي هي .... ترعاني.
- أبي هو .... يعمل من أجلنا.
- هذا المعلم .... يحب تلاميذه.
- حضر الطبيب .... يعالج المرضى.
- الولد ..... يصلي يطيع ربه.
- البنت ..... تذاكر تنجح.

اقرأ ثم أجب :

مرحبًا ،أنا آدم ،عمري ٩ سنوات ،في أحد الأيام جلست أفكر كيف كان الناس يكتبون قبل اختراع الورق ؟ وهل كان لديهم أقلام ؟ ولأنني أحب القراءة قررت أن أقرأ كتابًا عن تاريخ الكتابة والورق ،وعرفت أن الناس كانوا يكتبون عن طريق النقش على الحجارة ،وكان هذا يأخذ وقتًا طويلًا ،ولا يسمح بكتابة كل شيء .
كما عرفت أن أجدادنا المصريين القدماء اخترعوا ورق البردي ،وصنعوه من نبات البردي الذي كان ينمو بجانب نهر النيل .

أجب : ما موضوع الكتاب الذي قرأه آدم ؟ ....

استخرج :

- ياء ملكية : ....، أسلوبًا للاستفهام: ....
- ضميرًا للمتكلم : ....، فعلًا وبين نوعه : ....
- لامًا قمرية : ....، حرفًا للجر : ....
- اسمًا للإشارة : ....، اسمًا موصولًا : ....
- جملة اسمية : ....،مدًا بالألف: ....
- مدًا بالواو : ....، اسمًا جمعًا : ....
- ظرفًا وبين نوعه: ....،مرادف (النحت): ....
- مضاد (يمنع) : ....، جمع (ورقة) : ....
- مفرد (كتبًا) : ....، مرادف (يكبر) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- أقلام ....
- القدماء ....
- النيل ....
- القراءة ....

أكمل كالمثال :

الحديقة واسعة . ما أوسع الحديقة !

البنت جميلة . ...

الهواء نقي . ...

المسلم صادق . ...

الزرافة طويلة . ...

النخلة طويلة . ...

السماء صافية . ...

الماء طهور . ...

أبي كريم . ...

البحار عميقة . ...

****

ضع علامة ترقيم مناسبة : (. ـ : ـ ؟)

- لماذا لا تذاكر ياعمر ....
- اشتريت قصة جميلة ....
- قال أخي ...... سأذهب إلى النادي مساءً .
- ماذا تكتب ياعلي ....

****

أكمل كالمثال :

شرب الولد اللبن . شربتْ البنت اللبن .

نجح التلميذ في الامتحان . ...

شارك أحمد في المسابقة . ...

فاز اللاعب في المباراة . ...

اقرأ ثم أجب :

وعرفت الكثير عن تاريخنا القديم ،ولم أتعجب حين عرفت أن آلاف السائحين يأتون لمشاهدة آثارنا ومنها (الأهرام) و(أبو الهول) ولزيارة المتاحف التي تمتلئ بآثار القدماء ،ولم أتعجب أيضًا حين عرفت أن كثيرًا من الطلاب في العالم يدرسون عن مصر وتاريخها العظيم .أنا فخورٌ بوطني مصر ،وأستطيع أن أعبر عن حبي لها ، ليس بالكلام فقط ،ولكن بالفعل أيضًا ، سأحافظ على نظافة الشارع ،وأقابل زوار مصر بحب واحترام ،ولن أرسم على الجدران .هذا دوري ،وأنتَ أيضًا يا صديقي :هل يمكنك أن تفكر في طريقةٍ تعبر بها عن حبك لمصر ؟

أجب : ما الذي سيفعله آدم ليعبر به عن حبه لوطنه ؟

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (لم أتعجب) أسلوب .... (نهي ـ نفي ـ تعجب)
- (آلاف السائحين يأتون لمشاهدة الآثار) جملة .... (فعلية ـ اسمية)
- (التي) نوعها .... (اسم موصول ـ اسم إشارة ـ صفة)
- (أنا فخور بوطني) جملة .... (اسمية ـ فعلية)
- (أقابل) فعل نوعه .... (مضارع ـ ماضٍ ـ أمر)
- (يا صديقي) أسلوب .... (استفهام ـ أمر ـ نداء)
- (زوار) اسم .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- (أنتَ) ضمير .... (متكلم ـ مخاطب ـ غائب)
- (هل يمكنك أن تفكر.......؟) أسلوب .... (أمر ـ نهي ـ استفهام)
- (أستطيع أن أعبر عن حبي لها) جملة .... (اسمية ـ فعلية)
- (حين) ظرف .... (مكان ـ زمان)
- (حبي) بها .... (ياء ملكية ـ مد ياء ـ ألف لينة)

اقرأ ثم أجب :

المصريون القدماء هم شعب ذو حضارة عريقة قامت على ضفاف نهر النيل ، برعوا في الهندسة والعمارة يشهد على ذلك بناء الأهرامات ، كما تفوقوا في علم الفلك والتقويم حيث أنهم وضعوا أول تقويم عرفته البشرية، بالإضافة إلى أنهم طوروا أنظمة الكتابة حيث بدأت بالهيروغليفية التي جمعت بين الرموز والصور حتى وصلت للخط القبطي ، استخدم المصريون الحجر والفخار للكتابة عليها إلى أن صنعوا ورق البردي الذي ساهم في التدوين ونشر المعرفة .

أجب : دلل على براعة المصريين في علم الفلك .

....

أكمل : ـ قامت حضارة المصريين على ضفاف ....

ـ الأهرامات دليل على براعة المصريين في ....و.......................

ـ استخدم المصريون القدماء .... و ....للكتابة عليها .

استخرج : مرادف (التسجيل) : ....،مضاد (هدم) : ....

****

مصر أعظم بلاد العالم ، هي الأرض التي ننتمي إليها ونتمتع بخيراتها ،ونشعر فيها بالأمن والسكينة ، قامت بها أعظم الحضارات تاركة كم هائل من الآثار أذهل العالم ،وجذب العديد من السياح يفدون إليها كل عام ، نشعر بالفخر أننا أبناؤها ، ونعمل جاهدين على رفعتها وتقدمها بالعلم والعمل ، نحافظ على سلامة أراضيها ، ونضحي بأرواحنا فداءً لها .

أجب : ما واجبنا نحو وطننا مصر ؟ ....

أكمل : ـ نشعر في مصر بـ.....................و.....................

ـ نضحي بأرواحنا .... لمصر .

اختر : مرادف (الفخر) ....   (التكبر ـ الغرور ـ الاعتزاز)

ضع علامة (√) أو (×) :

- في مصر القليل من الآثار التي تشهد على حضارتها .   (   )



حروف العطف (ثم ـ ف)



للتعدد والجمع



للترتيب و للتراخي



للترتيب و للسرعة



للتخيير

تدريبات

ضع حرفًا للعطف مناسبًا مما بين القوسين : (و ـ ثم ـ ف ـ أو)

- ذهبت إلى المدرسة .... عدت مسرورًا .
- سلمت على عمى ...... عمتي .
- ذهبت إلى الطبيب .... أعطاني دواء .
- ذاكرت دروسي .... ذهبت إلى الامتحان .
- نجحت في الامتحان .... كافأني أبي .
- ارتدي قميصك الأبيض .... الأصفر.
- اشترِ أقلامًا .... اكتب واجبك .
- اعتذرت لمعلمتي .... سامحتني .
- وقف القطار .... ركبت فيه .
- ضع الليمون .... اشعل الخلاط .
- شاركت في المسابقة .... فزت بالمركز الأول .
- أكلت أرزًا .... لحمًا .
- أكلت طعامًا صحيًا ....أصبحت قويًا .
- ذهبت إلى جدي مع أبي .... أمي .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- توضأت ....صليت . (ثم ـ فـ)
- ذهبت إلى جدي ....رجعنا مسرورين . (ثم ـ فـ)
- أذكر دروسي .... ألعب مع إخوتي . (ثم ـ فـ)
- دخل خالد .... حضر زميله أحمد بعد ساعة . (ثم ـ فـ)
- تناولت زجاجة المياه .... شربت . (ثم ـ فـ)
- يستخدم حرف العطف (ف)للـ........................ (الترتيب والسرعة ـ الترتيب والتراخي)
- يجب أن نساعد الفقراء .... المحتاجين . (ف ـ و)
- نأخذ اللبن من الأبقار .... نصنع منه الجبن . (ثم ـ ف)
- وقف القطار في المحطة .... ركبنا . (ف ـ ثم)
- يستخدم حرف العطف (ثم) .... (للتعدد والجمع ـ للترتيب والتراخي)
- فهمت الدرس ....أجبت عن الأسئلة . (ثم ـ ف)
- عاد أبي من العمل .... عانقته . (ثم ـ ف)

****

استخرج الحرف ثم حدد نوعه :

- أشترك في مسابقات عديدة . الحرف : .... ، نوعه: ....
- جهزنا حقائبنا ثم سافرنا . الحرف : .... ، نوعه: ....
- لا ترفع صوتك أثناء الحديث. الحرف : .... ، نوعه: ....
- لم أتأخر عن موعدي . الحرف : .... ، نوعه: ....
- قرأت عن فوائد الرياضة . الحرف : .... ، نوعه: ....
- أصلي لأرضي ربي . الحرف : .... ، نوعه: ....
- لن أسافر اليوم . الحرف : .... ، نوعه: ....



مراجعة على التاء المربوطة والمفتوحة والهاء

أكمل الحرف الناقص مما بين القوسين :

- عاد..... أمي من العمل . (ت ـ ة ـ ـه)
- يدافع الجندي عن وطنـ...... (ت ـ ة ـ ـه)
- الطبيبات ماهرا..... في عملهن . (ت ـ ة ـ ـه)
- وعدني المعلم بجائز...... (ت ـ ة ـ ـه)
- استيقظت على صوت المنبـ...... (ت ـ ة ـ ـه)
- جذب المعلم انتبا.... التلاميذ . (ت ـ ة ـ ـه)

****

صوب ما تحته خط:

- القاهره عاصمة مصر .
- بيوة القرى واسعة .
- الفواكة لذيذة .
- هذة مياه عذبة .
- المدرسة متطوره .
- الكاذب مكروة بين الناس .

****

اكتب اسم الصورة :







....



في المتحف

لاحظ الصور ثم أجب شفهيًا:









- صف الصورة السابقة .
- صف حال السياح بها .
- ما المعالم الأثرية التي زرتها من قبل .



مراجعة على كتابة نهاية جديدة للقصة

اقرأ القصص التالية ثم قم بتغيير النهاية :

- روان ماهرة في السباحة ،تحلم أن تحصل على بطولات دولية وميداليات ذهبية بها ،ذات يوم اشترك فريقها في بطولة سيتم من خلالها تأهل المراكز الأولى إلى مسابقة عالمية ، فرحت روان وبذلت أقصى جهدها في التمرين ،وعندما جاء يوم البطولة قامت بأداء رائع وقبل أن ينتهي السباق بلحظات وبمسافة قصيرة رأت روان زميلتها نور يغشى عليها في الماء من التعب ، لم تفكر كثيرًا وأسرعت لإنقاذها ، ورغم أنها لم تفز بالسباق لكنها لاقت احترام الجميع ، وقررت لجنة البطولة تأهلها للمسابقة العالمية تقديرًا لأخلاقها الرياضية .

- **النهاية الجديدة :** ....

....

****

- كان هناك ولد صغير اسمه يونس ، كان يحب اللعب مع أصدقائه في الحديقة ،في أحد الأيام كسر يونس زجاج نافذة أحد الجيران بالكرة دون قصد ، ولكن عندما سأله جاره خاف أن يُعاقب فقال له أن الكلب هو من كسره ، بعد فترة شعر يونس بالذنب فقرر أن يصارح والديه بما حدث ، عاتبه والداه ولكنهما قدرا اعترافه بالخطأ ، ثم ذهب والده إلى الجار واعتذر له وعرض عليه دفع قيمة الزجاج ، تقبل الجار الاعتذار وسامح يونس وتنازل عن حقه .

- **النهاية الجديدة :** ....

....



تقييم

اقرأ ثم أجب:

وطني العزيز مصر ، الذي أعتز بالانتماء إليه ، شعبه مضياف كريم ، ينصر الضعفاء ، ويحتضن كل من لا مأوى له ، نيله العظيم يشهد على بطولات أبنائه ، وآثاره العريقة تشهد على حضارته المجيدة منذ القدم ، وطني مهد الرسالات السماوية فيه نشأ موسى وبدأ دعوة قومه للإيمان بالله ، وفيه عاش يوسف عليه السلام ، تغنى بجماله وعظمته الشعراء ، ومن أجله نضحي بكل عزيزٍ وغالٍ .

أجب : بم يتصف شعب مصر ؟ ....

أكمل : ـ يشهد النيل على ....أبناء مصر .

ـ مصر مهد ....

استخرج : مرادف (أفتخر) : ....، مضاد (الأقوياء) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

المجيدة ....، الشعراء ....

****

ضع حرفًا للعطف مناسبًا : (ثم ـ ف)

- اشترت الأم الخضراوات .... أعدت الطعام .
- تناولت طعام الإفطار .... ذهبت إلي المدرسة .
- نجح أخي في الامتحان ....كافأه أبي .

****

صوب الخطأ الإملائي :

- نستيقظ الساعه السادسة على صوت المنبة . ...

****

غير نهاية القصة التالية :

شاهد محمد في طريقه إلى المدرسة رجلًا عجوزًا ملقى على الأرض مغشيًا عليه ، اتصل بوالده فجاء سريعًا وأخذ الرجل إلى المستشفى ،قام الأطباء بعلاجه وعندما أفاق شكر محمد ووالده.

النهاية الجديدة : ....



نشيد : وطني

وطني وطني ما أغلاه
هو في قلبي لا أنساه
أنا أبنيه أنا أرعاه
وطني الغالي أنا أهواه

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أغلاه	أعزَّه	**وطن**	أوطان	**أغلاه**	أرخصه
أبنيه	أشيده	**قلب**	قلوب	**أنساه**	أتذكره
أرعاه	أحفظه			**أبنيه**	أهدمه
الغالي	العزيز			**أرعاه**	أهمله
أهواه	أحبه			**الغالي**	الرخيص
				أهواه	أكرهه

تدريبات

اقرأ ثم أجب:

وطني وطني ما أغلاه
هو في قلبي لا أنساه

أجب : عم يتحدث الشاعر في البيتين السابقين ؟ ....

استخرج : مرادف (أعزه) : ....، مضاد (أتذكره) : ....

مفرد (قلوب) : ....، كلمة على وزن (روحي) : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- الشاعر يحب وطنه من أعماق قلبه . ( )
- الشاعر ينشغل أحيانًا بوطنه . ( )

****

اقرأ ثم أجب:

أنا أبنيه أنا أرعاه
وطني الغالي أنا أهواه

أجب : ماذا سيفعل الشاعر من أجل وطنه ؟ ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مضاد (أبنيه) .... (أخفيه ـ أهدمه ـ أزيله)
- مرادف (الغالي) .... (الرائع ـ العظيم ـ العزيز)
- كلمة على وزن (أرويه).................... (أرعاه ـ أهواه ـ أبنيه)

ضع علامة (√) أو (×) :

- يجب على أبناء الوطن العمل على تقدمه والدفاع عنه . ( )
- حب الوطن يكون بالكلام عنه والغناء له فقط . ( )

اختر مما بين القوسين :

- .... الطعام المتكامل ؟ (ما ـ متى ـ من)
- .... حرارة الصيف . (تقل ـ ترتفع ـ تظهر)
- أدعو الله .... يدخلني الجنة . (إلى ـ لي ـ لـ)
- .... أشجار مثمرة . (هؤلاء ـ هذه ـ هم)

****

حدد نوع الفعل (مضارع ـ ماضٍ ـ أمر) :

- يسمع (.................) ، فرِح (...................)
- اقرأ (.................) ، قل (...................)
- احترمَ (.................) ، طار (.....................)
- نمشي (.................) ، فهمتُ (....................)

****

حدد الظرف ثم اذكر نوعه في الجمل الآتية :

- جاءني خبر نجاحي بعد الظهر . الظرف:.................. نوعه :.........................
- الطائرة تحلق بين السحب . الظرف:.................. نوعه :.........................
- سأسافر صباحًا إلى عمي. الظرف:.................. نوعه :.........................
- وضعت أدواتي داخل المكتب. الظرف:.................. نوعه :.........................
- السماء تمطر الآن . الظرف:.................. نوعه :.........................
- اتجه يسارًا إلى المكتبة . الظرف:.................. نوعه :.........................

****

ضع علامة ترقيم مما بين القوسين :(، ـ . ـ ! ـ ؟)

- ما أروع أن نحيا سعداء ....
- كيف أهتم بالدودة ....
- بالعين نقرأ ...... وبالعين نرى الأشياء ......



اختبار الوحدة الثالثة

أولًا :الاستماع :ص (١١٩)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- هرم خوفو هو الهرم الأوسط من أهرامات الجيزة . ( )
- أهرامات الجيزة من أهم المعالم الأثرية في مصر . ( )

أكمل : ـ يعد هرم خوفو من .... السبع .

ـ يوجد تمثال ....بجوار هرم خفرع ..

****

ثانيًا : القراءة : اقرأ ثم أجب:

الحفاظ على البيئة مسئوليتنا جميعًا ، ويمكننا القيام بذلك من خلال :تقليل استهلاك المواد التي تضر البيئة ، وإعادة التدوير ، واستخدام الطاقة النظيفة ،كذلك حماية الطبيعة مثل الغابات والمحميات الطبيعية ،ونشر التوعية حول أهمية الحفاظ على البيئة ، كل خطوة صغيرة يمكن أن تحدث فرقًا كبيرًا في حماية كوكبنا .

أجب : على من تقع مسئولية الحفاظ على البيئة ؟

....

أكمل : ـ يجب استخدام الطاقة ....للحفاظ على البيئة .

ـ كل خطوة صغيرة يمكن أن تصنع ....في حماية كوكبنا .

اختر : مرادف (استهلاك) .... (استخدام ـ توفير ـ تدوير)

****

ثالثًا : النصوص :اقرأ ثم أجب:

وطني وطني ما أغلاه
هو في قلبي لا أنساه
أنا أبنيه أنا أرعاه

أجب : ما واجبنا نحو وطننا ؟..

أكمل : مرادف (أرعاه) ....، جمع (وطن) : ....

رابعًا : القواعد والأساليب: ضع (و ـ على ـ ثم ـ عن ـ ف) :

- ذهبت أنا .... صديقي إلي النادي.
- شاهدت حادث مرور .... اتصلت بالإسعاف.
- تناولنا طعام الغداء .... ذهبنا إلى النادي .
- بحثت .... حقيبتي .
- علقنا اللوحة .... الحائط.

****

خامسًا : الكتابة : غير نهاية القصة التالية :

ذهب أحمد وأصدقاؤه إلى مدينة الألعاب ، أراد أحمد أن يجرب لعبة خطرة ؛فنصحه زميله زين ألا يفعل ذلك لأنها لا تناسب عمره ، رفض أحمد أن يستمع لنصيحة زين وجرب اللعبة ،شعر أحمد بالخوف الشديد عند بدء تشغيلها ، وظل يصرخ حتى توقفت اللعبة ،وعندما نزل أحس باعياء شديد ، أخذه أصدقاؤه إلى الطبيب حتى استعاد توازنه ،واعتذر لزين لأنه لم يستمع إلى نصيحته .

النهاية الجديدة : ....

****

سادسًا : الإملاء: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- عاد أبي من .... (عمله ـ عملة)
- صنع النجار .... (بابن ـ بابًا)
- تسقط الأمطار .... (شتاءً ـ شتاءًا)
- فتح الرجل صنبور .... (المياه ـ المياة)

قصص الاستماع

فاطمة شابة تحب الورد و تزرع أنواع مختلفة منه في حديقة منزلها ، كانت تعتني به وتسقيه بانتظام ، وتراقبه وهي ينمو وتستمتع برؤيته وهو يزهر ويتفتح ، بعد فترة أصبحت حديقة فاطمة أجمل الحدائق في الحي ، ،و عندما يأتي الناس لزيارتها كانت تشعر بالفخر لإعجابهم بجمال الورد ورائحته العطرة ، وكانت تستخدم بعض الزهور في تزيين البيت وصنع العطور.

****

مهنة الممرضة من أهم المهن منذ القدم ، تشمل مسئوليتها مراقبة الحالة الصحية للمرضى ، وإعطاء الأدوية ، وتنفيذ تعليمات الطبيب ،ولابد أن يكون لها مهارات خاصة كالدقة والانتباه للتفاصيل ، والصبر والرحمة ،والقدرة على حل المشكلات .

****

النملة حشرة قد يظن البعض أنها ضارة ، لكنها تلعب دورًا هامًا في البيئة حيث تساهم في تحلل المواد العضوية وتحويلها لمواد غذائية للتربة ، كما تساعد على تهوية التربة وتوزيع البذور بالإضافة إلى أنها مصدر غذائي لبعض الحيوانات الأخرى مثل الطيور والعناكب .

****

أنا جودي طالبة في الصف الثالث الابتدائي ، أحب النظام والترتيب ،وأحب مساعدة الآخرين ، أرتب غرفتي كل يومٍ بعد الاستيقاظ من النوم ، وبعد العودة من المدرسة أضع ملابسي في مكانها المناسب ، أساعد أمي في إعداد المائدة ،وأقوم بتنظيف الطبق الذي أكلت فيه ، ثم أقوم بعمل واجباتي المدرسية وبعد الانتهاء منها أجهز حقيبتي المدرسية لليوم التالي.

****

الجيش المصري خير جنود الأرض ، القوة التي تحمي وطننا ضد أي اعتداء خارجي وتحفظ سلامة أراضينا ، له بطولات كثيرة منها حرب أكتوبر الذي استطاع فيه استرداد سيناء الغالية من يد المعتدي الإسرائيلي ، قدم الجيش في هذه الحرب أروع مثال على حسن التخطيط ومهارة القادة وأعظم تضحية من جنوده حبًا للوطن .

****

أهرامات الجيزة واحدة من أهم المعالم الأثرية في مصر ، تضم هرم خوفو وهو الهرم الأكبر ،وهو أحد عجائب الدنيا السبع يبلغ ارتفاعه ١٤٦ م ، والهرم الثاني لخفرع ويتميز بوجود تمثال أبي الهول بجانبه ، والثالث هرم منقرع وهو أصغر الأهرامات يبلغ ارتفاعه ٦٥م .

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي



امسح الباركود بالموبيل لتثبيت
التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه



حمل التطبيق الأن




كورسات ونتائج امتحانات


ملازم ثانـــوي


ملازم اعدادي


ملازم ابتدائي



موقع الدكتور محمد رزق
Dr.Mo.Rizk

